

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 76
города Ставрополя

ПРИНЯТО
Протокол заседания
Педагогического
Совета МБДОУ д/с № 76 г. Ставрополя
от 29 августа 2025г., №1

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания Советародителей
МБДОУ д/с № 76 г. Ставрополя
от 29 августа 2025г., №1



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по реализации образовательной программы дошкольного образования
МБДОУ д/с № 76 города Ставрополя
во второй младшей группе общеразвивающей направленности
на основе Федеральной образовательной программы
дошкольного образования и в соответствии с ФГОС ДО

Срок реализации программы: 1 год

г. Ставрополь, 2025 г

Наименование	
1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Нормативные документы.	3
1.1.2. Цель и задачи рабочей программы.	4
1.1.3. Принципы формирования Программы.	4
1.1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.	5
1.2. Планируемые результаты освоения программы.	10
1.3.1 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.	11
1.4. Вариативная часть	13
2.Содержательный раздел	12
2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	18
2.1.1. Задачи и содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	18
2.1.2. Задачи и содержание образовательной области «Познавательное развитие».	22
2.1.3. Задачи и содержание образовательной области «Речевое развитие».	24
2.1.4. Задачи и содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».	26
2.1.5. Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие»	32
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы	35
2.3. Особенности образовательной деятельности и разных видов культурных практик	39
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.	43
2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	45
2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	58
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	59
2.7. Реализация рабочей программы воспитания ДОО	59
3. Организационный раздел	93
3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы	93
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы	95
3.3. Материально-техническое обеспечение	96
3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программ	97
3.5. Режим и распорядок дня группы	98
3.6. Календарный план воспитательной работы	102
3.7. Программно-методический комплекс образовательного процесса	112

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. Нормативные документы.

Рабочая программа разработана также с учетом нормативных правовых актов, которые содержат обязательные требования к условиям организации дошкольного образования:

Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=1>

Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов

среды

обитания»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>

Рабочая программа направлена на реализацию обязательной части основной образовательной программы ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа является основой для преемственности образования детей раннего и дошкольного возраста.

1.1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы

Цель рабочей программы - разностороннее развитие ребёнка в период раннего возраста с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи рабочей программы:

приобщение детей 3-4 лет к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

создание условий для равного доступа к образованию для всех детей группы с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности; обеспечение психологопедагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования

1.1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы (ФОПДО п.14.3).

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=6>

Рабочая программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей 2-3 лет, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Основными подходами к формированию рабочей программы являются:

- деятельностный подход, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;
- интегративный подход, ориентирующий на интеграцию процессов обучения, воспитания и развития в целостный образовательный процесс в интересах развития ребенка;
- индивидуальный подход, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;
- личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;
- средовый подход, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательной организации в воспитании и развитии личности ребенка.

1.1.4. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей 2-3 лет

Возрастная характеристика, контингента детей 3-4 лет:

Физическое развитие

У детей продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность стала целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения стали осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повысился. Изменения наблюдаются в развитии моторики. Дети лучше удерживают равновесие, перешагивая через небольшие преграды, нанизывают бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску. У детей совершенствуются культурно-гигиенические навыки (хорошо освоены алгоритмы мытья, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

Социально-личностное развитие

Ребенок говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру; по побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное эмоциональное состояние близких и сверстников, способен к распознаванию и называнию базовых эмоций на основе вербальных и невербальных средств их выражения (мимика, пантомимика, интонационные характеристики речи); ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, владеет способами взаимодействия с детьми, спокойно играет с ними рядом. С интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов; по примеру воспитателя бережно относится к результатам труда взрослых, подражает трудовым действиям; проявляет самостоятельность в самообслуживании. Проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами в быту, в том числе электронными гаджетами.

Познавательное-речевое развитие

Ребенок может участвовать в несложной совместной познавательной деятельности с сверстниками; демонстрирует представления о некоторых цветах спектра: красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый, обозначает их словом; демонстрирует

связь зрительных двигательных действий при обследовании предметов с использованием разных анализаторов: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание; активно участвует в разнообразных видах деятельности, принимает цель, основные задачи деятельности, принимает образец, инструкцию взрослого, стремится завершить начатое действие; охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отве

часть на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности (охотно экспериментирует с объектами живой и неживой природы); проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию с ними в деятельности, в повседневном общении; ребенок владеет действиями замещения, подбирает предметы-заместители; демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего характера; проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми; обнаруживает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам.

Узнает эмоционально положительно реагирует на родственных и людей ближайшего окружения, знает их имена, контактирует с ними.

Имеет представление о разнообразных животных и растениях ближайшего окружения, особенностях внешнего вида, поведения, может их называть и отличить, группировать по признакам, может выделить свойство некоторых объектов неживой природы, наблюдает за явлениями природы, знает, как они называются, отличает времена года по ярким признакам, может рассказать, что делает человек в разные сезоны года, имеет представление о том, как вести себя по отношению к живым объектам природы.

Художественно-эстетическое развитие

Изобразительная деятельность:

Рисование. Дети передают в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т.п.). Продолжают учиться правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышцу и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Набирают краску на кисть: аккуратно обмакивают ее всем ворсом в баночку с краской, снимают лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывают кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Закрепляют знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), продолжают знакомиться с оттенками (розовый, голубой, серый). Дети больше приобщаются к декоративной деятельности: учатся украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички). Учатся ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (падают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Продолжают учиться изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). В этом возрасте дети рисуют предметы разной формы (округлая,

прямоугольная) и предметы, состоящие из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.). Формируют умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочка и на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразие предметов, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Располагают изображения по всему листу. *Лепка. У детей формируются интерес к лепке. Закрепляют представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Продолжают формировать навыки раскатывания комочков прямыми и круговыми движениями, соединяют концы получившейся палочки, сплющивают шар, сминая его ладонями обеими руками. Учатся создавать предметы, состоящие из 2–*

3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу. Закрепляют умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на досочку. Учатся лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Объединяют вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.).

Аппликация. Приобщаются к искусству аппликации, формируется интерес к этому виду деятельности. Дети учатся предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их. Продолжают учиться аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Формируются навыки аккуратной работы. Учатся создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя их чередующихся по форме и цвету. Закрепляют знание формы предметов и их цвета. Развивают чувство ритма.

Модельно-конструктивная деятельность:

У детей формируется чувство радости при удавшейся постройке. Учатся располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставят их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Создают несколько вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменяют постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивается желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжают учиться обыгрывать постройки, объединяя их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол.

Музыкальная деятельность:

Слушание. Учатся слушать музыкальное произведение до конца, понимают характер музыки, узнают и определяют, сколько частей в произведении. У детей в этом возрасте развивается способность различать звуки по высоте

предела октавы—септимы, замечают изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствуется умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение. Развиваются певческие навыки: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество. Учатся допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формируются навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения.

Учатся двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание. Совершенствуются навыки основных движений (ходьба и бег). Учатся маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Улучшаются качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивается умение кружиться в парах, выполняется прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласнотемпу их характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Развиваются навыки выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

Развитие танцевально-

игрового творчества. Учатся более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

Игра на детских музыкальных инструментах. Дети знакомятся с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Учатся подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ (ФОП ДО, п.15)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=6>

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения образовательной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на возрастном этапе 3-4 лет.

К четырем годам:

ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические движения под музыку;

ребенок демонстрирует достаточную координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и т.п., соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице; ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми;

ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

ребенок включается охотно в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

ребенок демонстрирует интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

ребенок владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов;

ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближай-

шего окружения; ребенок принимает участие в несложной совместной познавательной деятельности, принимает цель и основные задачи деятельности, образец и инструкцию взрослого, стремится завершить начатое действие; ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего характера;

ребенок проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему

экспериментированию;ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу, узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается; совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.

1.3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЙ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценивание качества образовательной деятельности осуществляется в форме педагогической диагностики. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов:

1. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

2. Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. Может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

3. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение ООП ДО не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного

возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

4. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в т.ч. поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

5. Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребёнком рабочей программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения рабочей программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе.

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка. Периодичность проведения педагогической диагностики два раза в год (октябрь, май)

6. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:

- наблюдения,
- свободных бесед с детьми,
- анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное),
- специальных диагностических ситуаций,
- специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

7. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях.

Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях).

В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность

ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя.

Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно.

Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка.

Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

8. Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

9. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной рабочей программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

10. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Пособия, используемые для проведения педагогической диагностики индивидуального развития детей при реализации Программы:

- Н.В. Верещагина «Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.

1.4. Вариативная часть.

Пояснительная записка

Вариативная часть Программы ДОУ представлена частью, формируемой участниками образовательных отношений, и составляет 40% от общего объема Программы. Согласно п. 2.9 ФГОС ДО, является обязательной с точки зрения реализации его требований, дополняет обязательную часть Программы 60%.

Вариативная часть Программы предполагает углубленную работу в физическом, социальном

и коммуникативном развитии обучающихся и предусматривает включение обучающихся в процесс ознакомления с особенностями Ставропольского края, учитывает природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона.

Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможности педагогического коллектива и социальному запросу родителей (законных представителей).

Работа по реализации вариативной части Программы строится на основе парциальных программ:

Приоритетные направления развития	Программы
Физическое развитие	«Обучение плаванию в детском саду». Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Богина Т.Л. (с 3 до 7 лет)
Социально-коммуникативное развитие	Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», О.Л.Князева, М.Д.Маханева. (реализуется в режимных моментах и через интеграцию с другими образовательными областями) (с 3 до 7 лет)
	Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ», Лыкова И.А. издательский дом «Цветной мир», 2017
Познавательное развитие	«Региональная культура, как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста» Р.М. Литвинова (реализуется в режимных моментах и через интеграцию с другими образовательными областями) (с 3 до 7 лет)

«Региональная культура, как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста» Р.М. Литвинова

Цель программы

Задачи реализации программы:

- развитие познавательного интереса к своей Родине, любознательности, эмоциональной отзывчивости, культурно-историческому наследию Ставрополья.

Воспитание нравственных, трудовых, эстетических качеств, которые обеспечивают успешное развитие и саморазвитие ребенка в семье, дошкольном учреждении, социуме на примере национальных традиций и обычаев;

- развитие индивидуальности ребенка через освоение общественных норм и правил поведения, доступных для данного возраста, данной местности;
- формирование интереса к культурному наследию региона;
- повышение заинтересованности всех участников образовательного процесса в расширении знаний по краеведению.

Принципы и подходы к формированию парциальной программы:

Особенности развития детей дошкольного возраста в рамках реализации данной парциальной программы:

Ожидаемые результаты освоения парциальной программы «Региональная культура, как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста»:

– любознательный, активный. Задает вопросы поискового характера. Интересуется новым неизвестным в окружающем мире; называет и показывает Ставропольский край, г. Ставрополь на карте, отмечает их уникальность; отгадывает и сочиняет описательные загадки о предметах и объектах природы. Узнает на картинках и называет растения – эндемики, первоцветы, растения, занесенные в Красную книгу.

-Эмоционально-отзывчивый. Проявляет устойчивый интерес к познанию уникальной экосистемы города Ставрополя. Знает стихи, легенды о достопримечательностях Ставропольского края, г. Ставрополя. Уважает труд взрослых разных профессий по охране природы. Вместе со взрослыми выполняет доступные природоохранные задания. Откликается на эмоции близких людей и друзей, сопереживает персонажам легенд, историй, рассказов. Мотивирует свое отношение к городу и его районам.

– Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Отражает знания о городе Ставрополе, о родном крае в небольших связных рассказах, в выразительной, музыкально-театрализованной деятельности. Составляет несложные рассказы с помощью иллюстраций. Способен решать интеллектуальные и личностные задания, адекватные возрасту. Устанавливает связи между растительным и животным миром с помощью наглядной модели.

– Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе.

– Имеет первичные представления о себе, семье, обществе, и природе.

– Может делать несложные «открытия» в процессе познания растительного и животного мира родного города, района. Самостоятельно выполняет пошаговую инструкцию взрослого, при затруднении обращается за помощью к взрослому.

Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, М.Д.Маханева.

Цель:

расширить представление о жанрах устного народного творчества;

показать своеобразие и самостоятельность произведения фольклора, богатство и красочность народного языка:

воспитывать у детей нравственные, трудовые, экологические, патриотические чувства.

Задачи:

содействие атмосфере национального быта;

широкое использование фольклора: песен, загадок, пословиц, поговорок, частушек;

учить рассказывать русские народные сказки, играть в народные подвижные и театрализованные игры;

знать и различать народное искусство, как основу национальной культуры.

Принципы:

принцип интеграции образования;

принцип индивидуализации образования;

принцип практической применимости;

принцип развивающего образования;

принцип научной обоснованности;

принцип интереса;

принцип партнерства.

Подходы:

комфортность образовательной среды;

организация тематического пространства;

целостный подход в решении педагогических задач.

Особенности развития детей дошкольного возраста в рамках реализации данной парциальной программы:

Дошкольный возраст характеризуется особой интенсивностью развития эмоционально-ценностного отношения к окружающему, накоплению личного опыта взаимодействия с окружающим миром.

В этом возрасте закладываются основы культуры личности, что является неотъемлемой частью духовной культуры человека.

Дошкольное детство важно для дальнейшего развития ребенка. Именно в первые семь лет жизни происходит формирование личности малыша, непрерывно совершенствуются его психические и физические параметры, происходит становление полноценной личности.

В дошкольный период происходит закладывание основ взаимодействия с живым миром.

Следует отметить еще и высокую значимость самобытности данного периода онтогенетического развития человека, и необходимость ее охраны, поскольку именно в это время закладываются базовые основы личности человека и его мотивационно-ценностные ориентации, что является определяющим в его дальнейшей судьбе.

Дошкольник должен закрепить полученные сведения в реальной собственной деятельности, чтобы культурно-исторические знания воспринимались им как свой собственный опыт, родственные ему самому.

Планируемые результаты в рамках реализации данной парциальной программы:

- знает основные литературные понятия по фольклору; краткое содержание прочитанных литературных произведений;

-

быт и традиции русского народа; песни, частушки, потешки, загадки, пословицы, поговорки, заклички;

умеет рассказывать русские народные сказки, потешки и обыгрывать их;

- использует в игре предметы быта русского народа;

- создаёт творческие работы по фольклорным произведениям.

Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов.

Итогом детской деятельности могут служить выставки детского творчества в детском саду и в городе; участие детей в фольклорных развлечениях и досугах, посвященных народным праздникам.

Диагностику уровня индивидуального развития по данному направлению проводят с использованием метода наблюдения и беседы с обучающимися.

Диагностика осуществляется по следующим параметрам:

- имеет соответствующий словарь;

- интересуется прошлым, традициями и т.п. (любопытность, активность);

- имеет представления о своей Родине, крае;

- имеет представление о народных промыслах, традициях;

- знает элементы одежды прошлого;

- умеет слушать, отвечать на вопросы.

Диагностика уровня индивидуального развития по направлению «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» проводится 2 раза в год: в начале учебного года (сентябрь) и в конце учебного года (май) на основе диагностических методик, представленных в научно-методическом пособии «Мониторинг в детском саду» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе (раздел «Диагностика отношения дошкольников к традиционной русской культуре»).

Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ», Лыкова И.А.

Цель программы: «Мир без опасности» - становление культуры безопасности личности в процессе активной деятельности, расширение социокультурного опыта растущего человека, содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я-концепции»

Основные образовательные задачи :

1. Создание условий для формирования культуры безопасности личности в процессе деятельностного познания ребенком окружающего мира (природы, общества, культуры) и самого себя (своего тела, здоровья, потребностей, особенностей, интересов, способностей).

2. Расширение опыта и практических навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (дома, в детском саду, на улице, в транспорте, в общественных местах, в путешествии и др.).
3. Создание условий для системного ознакомления ребенка с разными видами безопасности (витальная, социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная и др.).
4. Создание условий для осмысления и практического освоения ребенком норм и правил безопасного поведения в организации своей жизни, в общении с природой и другими людьми, в процессе использования предметов, инструментов, оборудования как достижений культуры.
5. Содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии и становлению в сознании ребенка целостной картины мира (опасно/ безопасно, страшно/не страшно, болезнь/здоровье, больно/приятно, грустно/весело, слабый/сильный, разрушение/созидание, движение/покой, жизнь/смерть, часть/целое и др.).
6. Развитие восприятия, мышления, воображения как эмоционально-интеллектуального процесса открытия ребенком окружающего мира и норм взаимодействия с другими людьми, природой, культурой.
7. Поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как уникальной личности.

Особенности программы «Мир без опасности»:

Основной особенностью авторского подхода является проектирование содержания образования на основе принципа культуросообразности - по модели развития человеческой культуры и общества. В основу программного содержания закладываются образовательные ситуации и маршруты, которые позволяют детям практически освоить и осмыслить нормы безопасности не как набор жестких правил, требующих механического запоминания (как себя вести, куда звонить, что делать, а как социокультурное явление, имеющее причины своего появления, историю формирования и развития, границы и мотивы применения, эмоционально-ценностные основания.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ (ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ) ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

Рабочая программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для обучающихся 3-4 лет.

Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в рабочей программе воспитания.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

- развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;
- обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;
- поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;
- оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;
- приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности;

3) в сфере трудового воспитания:

- развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки;
- воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;
- приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку;

4) в области формирования основ безопасного поведения:

- развивать интерес к правилам безопасного поведения;
- обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Содержание образовательной деятельности

1) В сфере социальных отношений

Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения).

Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих

переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, обнадежить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации.

Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.

Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее). В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности.

Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма

Педагог обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут; знакомит с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в населенном пункте. Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями.

Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

3) В сфере трудового воспитания.

Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было

открыть дверь и прочее). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребёнку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.

Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и тому подобное. Использует приемы одобрения и поощрения ребёнка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и тому подобное).

Педагог поддерживает стремления ребёнка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и тому подобное). Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию.

Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.

4) В области формирования основ безопасного поведения

Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.

Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребёнка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и так далее. Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.

Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей (законных представителей)), если ребёнок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребёнку рассказать о своем

опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребёнка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть).

Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2.1.2. Познавательное развитие

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;
- развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;

- обогащать представления ребёнка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;
- конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;
- расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

Содержание образовательной деятельности

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог развивает у детей осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и тому подобное, расширяет содержание представлений ребёнка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет. Организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организует и поддерживает совместные действия ребёнка со взрослым и сверстниками;

при сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову.

2) Математические представления:

Педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними;

знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).

3) Окружающий мир:

педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально-положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребёнка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи. Знакомит с населённым пунктом, в котором живет ребёнок, даёт начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое). Знакомит с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека. Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и так далее). Дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие). В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, солёный).

4) Природа:

педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней. Продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

2.1.3. Речевое развитие

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

- обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова;
- активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.

2) Звуковая культура речи:

- продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.

3) Грамматический строй речи:

- продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.

4) Связная речь:

- продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

- формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане.

6) Интерес к художественной литературе:

- обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);
- формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него);
- способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах);
- формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр;
- поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций;
- поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.

Содержание образовательной деятельности

1) Формирование словаря:

обогащение словаря: педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки - рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул - табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда);

активизация словаря: педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.

2) Звуковая культура речи:

педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи педагога звук, формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, совершенствует умение детей воспроизводить ритм стихотворения.

3) Грамматический строй речи:

педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном

числе (кошка - котенок, котята); составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения; педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел - вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает).

4) Связная речь:

педагог развивает у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Педагог закрепляет у детей умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения;

педагог способствует освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения. Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться, развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз;

педагог способствует освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3-4 предложений; совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова, закрепляет в речи детей термины «слово», «звук» в практическом плане.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

- продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать);
- воспитывать интерес к искусству;
- формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;
- развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства;
- формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности);
- готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее;
- приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов;

2) изобразительная деятельность:

- формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью;
- формировать у детей знания в области изобразительной деятельности;
- развивать у детей эстетическое восприятие;
- формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки;
- формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;
- находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации);
- развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;
- формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;
- вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое);
- формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;

- знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов;

- переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству;

3) конструктивная деятельность:

- совершенствовать у детей конструктивные умения;

- формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);

- формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета;

4) музыкальная деятельность:

- развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку;

- знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем;

- формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку;

- учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер;

- поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;

5) театрализованная деятельность:

- воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для её проведения;

- формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения;

- формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;

- формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

- познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);

- знакомить детей с приемами вождения настольных кукол;

- формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой;

- вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли;

- формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности;

- развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности;

- формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;
- формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках;

б) культурно-досуговая деятельность:

- способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;
- помогать детям организовывать свободное время с интересом;
- создавать условия для активного и пассивного отдыха;
- создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности;
- развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений;
- формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях;
- формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.

Содержание образовательной деятельности

1. Приобщение к искусству.

1) Педагог подводит детей к восприятию произведений искусства, содействует возникновению эмоционального отклика на музыкальные произведения, произведения народного и профессионального изобразительного искусства. Знакомит детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты, интонация), подводит к различению видов искусства через художественный образ. Педагог формирует у детей умение сосредотачивать внимание на эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений.

2) Педагог формирует у детей патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности.

3) Педагог в процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; репродукциями картин русских художников, с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина), с близкими детскому опыту живописными образами, формирует у ребёнка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях.

4) Педагог развивает у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности.

5) Педагог начинает приобщать детей к посещению кукольного театра, различных детских художественных выставок.

2. Изобразительная деятельность

Педагог формирует у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; воспитывает у детей художественный вкус и чувство гармонии; продолжает развивать у детей художественное восприятие, закрепляет у детей умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету, активно включая все органы чувств; учит детей видеть и восхищаться красотой изображенных предметов (формой, цветом) на картинах и при рассматривании народных игрушек, декоративно-прикладных изделий.

1) Рисование:

педагог формирует у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и тому подобное);

продолжает учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; формирует навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования; учит детей набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать её всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета; приучает детей осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку; закрепляет знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный); знакомит детей с оттенками (розовый, голубой, серый); педагог обращает внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету; учит детей ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»);

педагог формирует у детей умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и другое); подводит детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и другое); формирует у детей умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и тому подобное (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и другое); учит детей располагать изображения по всему листу.

2) Лепка:

педагог формирует у детей интерес к лепке; закрепляет представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки; учит детей раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук; педагог побуждает детей украшать вылепленные предметы, используя

палочку с заточенным концом; учит детей создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу; закрепляет у детей умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку; учит детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и другие); педагог предлагает объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и так далее); педагог воспитывает у детей способность радоваться от восприятия результата общей работы.

3) Аппликация:

педагог приобщает детей к искусству аппликации, формирует интерес к этому виду деятельности; учит детей предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребёнком или заданное педагогом), и наклеивать их; педагог учит детей аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой; педагог формирует у детей навык аккуратной работы; учит детей создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и другое) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету; развивает у детей чувство ритма; педагог закрепляет у детей знание формы предметов и их цвета;

4) Народное декоративно-прикладное искусство:

педагог приобщает детей к декоративной деятельности: учит украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и другие), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

3. Конструктивная деятельность

Педагог учит детей простейшему анализу созданных построек; вызывает чувство радости при удавшейся постройке. Учит детей располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Педагог побуждает детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и другое). Учит детей изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивает у детей желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжает формировать умение у детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол. Педагог приучает детей после игры аккуратно складывать детали в коробки. Педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки.

4. Музыкальная деятельность

1) *Слушание*: педагог учит детей слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении; выражать свои впечатления после прослушивания словом, мимикой, жестом. Развивает у детей способность различать звуки по высоте в пределах октавы - септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствует у детей умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и другие).

2) *Пение*: педагог способствует развитию у детей певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

3) *Песенное творчество*: педагог учит детей допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Способствует у детей формированию навыка сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

4) *Музыкально-ритмические движения*:

педагог учит детей двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой её звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и её окончание. Совершенствует у детей навыки основных движений (ходьба и бег). Учит детей маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Педагог улучшает качество исполнения танцевальных движений: притопывания попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивает у детей умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Педагог способствует у детей развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и так далее;

педагог активизирует танцевально-игровое творчество детей; поддерживает у детей самостоятельность в выполнении танцевальных движений под плясовые мелодии; учит детей точности выполнения движений, передающих характер изображаемых животных;

педагог поощряет детей в использовании песен, музыкально-ритмических движений, музыкальных игр в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах досуговой деятельности);

5) *Игра на детских музыкальных инструментах*:

педагог знакомит детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием; учит детей подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах. Формирует умение у детей сравнивать разные по звучанию детские музыкальные инструменты (предметы) в процессе манипулирования, звукоизвлечения;

поощряет детей в самостоятельном экспериментировании со звуками в разных видах деятельности, исследовании качества музыкального звука: высоты, длительности, тембра.

5. Театрализованная деятельность

Педагог формирует у детей интерес к театрализованной деятельности, знакомит детей с различными видами театра (настольный, плоскостной, театр игрушек) и умением использовать их в самостоятельной игровой деятельности. Учит передавать песенные, танцевальные характеристики персонажей (ласковая кошечка, мишка косолапый, маленькая птичка и так далее). Формирует умение использовать в игре различные шапочки, воротники, атрибуты. Педагог поощряет участие детей в играх-драматизациях, формирует умение следить за сюжетом.

6. Культурно-досуговая деятельность

1) Педагог организует культурно-досуговую деятельность детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых.

2) Педагог учит детей организовывать свободное время с пользой. Развивает умение проявлять интерес к различным видам досуговой деятельности (рассматривание иллюстраций, рисование, пение и так далее), создает атмосферу эмоционального благополучия. Побуждает к участию в развлечениях (играх-забавах, музыкальных рассказах, просмотрах настольного театра и так далее). Формирует желание участвовать в праздниках. Педагог знакомит с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка; создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

2.1.5. Физическое развитие

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в т.ч. музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;
- развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;
- формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;
- укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;
- закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности

Педагог формирует умение организованно выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных построениях, передвижениях. Выполнять общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения по показу; создает условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей. Педагог воспитывает умение слушать и следить за показом, выполнять предложенные задания сообща, действуя в общем для всех темпе. Организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре.

Педагог продумывает и организует активный отдых, приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание двумя руками большого мяча вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади; скатывание мяча по наклонной доске; катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях; прокатывание мяча в воротца, под дугу, стоя парами; ходьба вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой; произвольное прокатывание обруча, ловля обруча, катящегося от педагога; бросание мешочка в горизонтальную цель (корзину) двумя и одной рукой; подбрасывание мяча вверх и ловля его; бросание мяча о землю и ловля его; бросание и ловля мяча в парах; бросание, одной рукой мяча в обруч, расположенный на уровне глаз ребёнка, с расстояния 1,5 м; метание вдаль; перебрасывание мяча через сетку;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках на расстояние 4-5-6 м до кегли (взять её, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой); по гимнастической скамейке, за катящимся мячом; проползание на четвереньках под 3-4 дугами (высота 50 см, расстояние 1 м); ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске; влезание на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с нее; подлезание под дугу, не касаясь руками пола;

ходьба: ходьба в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, в рассыпную, «змейкой», с поворотом и сменой направления); на носках; высоко поднимая колени, перешагивая предметы, с остановкой по сигналу; парами друг за другом, в разных направлениях; с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше); по наклонной доске; в чередовании с бегом;

бег: бег группами и по одному за направляющим, в рассыпную, со сменой темпа; по кругу, обегая предметы, между двух или вдоль одной линии; со сменой направления, с остановками, мелким шагом, на носках; в чередовании с ходьбой; убегание от ловящего, ловля убегающего; бег в течение 50-60 сек; быстрый бег 10-15 м; медленный бег 120-150 м;

прыжки: прыжки на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперед на 2-3 м; через линию, (вперед и, развернувшись, в обратную сторону); в длину с места (не менее 40 см); через 2 линии (расстояние 25-30 см), из обруча в обруч (плоский) по прямой; через 4-6 параллельных линий (расстояние 15-20 см); спрыгивание (высота 10-15 см), перепрыгивание через веревку (высота 2-5 см);

упражнения в равновесии: ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 15-20 см, длина 2-2,5 м), обычным и приставным шагом; по гимнастической скамье, по ребристой доске, наклонной доске; перешагивая рейки лестницы, лежащей на полу; по шнуру, плоскому обучу, лежащему на полу, приставным шагом; с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); на носках, с остановкой.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднимание и опускание прямых рук вперед, отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно); перекладывание предмета из одной руки в другую; хлопки над головой и перед собой; махи руками; упражнения для кистей рук;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: потягивание, приседание, обхватив руками колени; наклоны вперед и в стороны; сгибание и разгибание ног из положения сидя; поднимание и опускание ног из положения лежа; повороты со спины на живот и обратно;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: поднимание и опускание ног, согнутых в коленях; приседание с предметами, поднимание на носки; выставление ноги вперед, в сторону, назад;

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальных занятиях, педагог включает в содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и подвижные игры: ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом; поочередное выставление ноги вперед, на пятку, притопывание, приседания «пружинки», кружение; имитационные движения - разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, шустрый зайчик и так далее).

Строевые упражнения:

педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам; перестроение в колонну по два, в рассыпную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево переступанием.

Педагог выполняет вместе с детьми упражнения из разных исходных положений (стоя, ноги слегка расставлены, ноги врозь, сидя, лежа на спине, животе, с заданным положением рук), с предметами (кубики двух цветов, флажки, кегли и другое).

2) *Подвижные игры*: педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры. Воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определенным способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает).

3) *Спортивные упражнения*: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: по прямой, перевоза игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки.

Ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием.

Катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.

Плавание: погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде.

4) *Формирование основ здорового образа жизни*: педагог поддерживает стремление ребёнка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила).

Вид детской деятельности	Методы и средства реализации образовательной программы	
Игровая деятельность	игры с правилами, сюжетные игры, дидактические игры, игровые ситуации, создание игровой ситуации по режимным моментам, с использованием литературного произведения, игры с элементами спорта, игры с речевым сопровождением, пальчиковые игры, театрализованные игры, народные игры, музыкальные игры, хороводные игры.	
Общение со взрослым	ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное	беседа, ситуативный разговор, составление и отгадывание загадок, игры (сюжетные, с правилами, театрализованные), игровые ситуации, этюды и постановки, логоритмика, рассказ с дальнейшим обсуждением, чтение, разучивание стихов, потешки и др., рассматривание с дальнейшим обсуждением, интервьюирование, рассказывание (составление рассказов, сочинение сказок и др.), проектная деятельность, игры с речевым сопровождением, коммуникативные игры, свободное общение по теме, инсценирование и драматизация и др.
Общение со сверстниками	ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое	
Речевая деятельность	слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь	
Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность и конструирование	экспериментирование, реализация проекта, коллекционирование, путешествие по карте, во времени, наблюдение, рассматривание, экскурсии, решение проблемных ситуаций, моделирование, исследование, увлечения, игры (сюжетные, с правилами), интеллектуальные игры (головоломки, викторины, задачи-шутки, ребусы, кроссворды, шарады), мини-музеи, использование в конструктивной деятельности разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и	

	иной материал
Двигательная деятельность	подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, физкультминутки (не менее 2), соревнования, игровые ситуации, досуг, ритмика, аэробика, детский фитнес, спортивные игры и упражнения, аттракционы, спортивные праздники, гимнастика (утренняя и после дневного сна)
Элементарная трудовая деятельность	самообслуживание, труд в природе, хозяйственно-бытовой труд, ручной труд (работа с бумагой, тканью, природным материалом), поручения
Музыкальная деятельность	слушание, исполнение (пение, игра на музыкальных инструментах и др.), импровизация, экспериментирование, музыкально-дидактические игры, подвижные игры с музыкальным сопровождением, беседы, восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения
Восприятие художественной литературы и фольклора	аудирование (смысловое восприятие речи на слух), построение устных высказываний, называние героев, пересказывание главных событий, определение последовательности событий, заучивание и рассказывание, беседа, театрализованная деятельность, самостоятельная речевая художественная деятельность, презентация книг, литературные праздники, досуги

5) Активный отдых.

Физкультурные досуги: досуг проводится 1-2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения.

Дни здоровья: в этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка ДОО (прогулка-экскурсия). День здоровья проводится один раз в квартал.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

2.2. ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа предполагает использование различных способов, методов, средств и технологий реализации образовательной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей.

Рабочая программа предполагает дополнять традиционные методы обучения

методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности

Методы реализации программы по источнику знаний		
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа. Рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям, осознать детьми опыт поведения и деятельности.

Наглядные	Наблюдения, рассматривание игрушек, предметов. -демонстрация опытов, кинофильмов, метод демонстраций.	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллю- стративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстра- ционные является условным. Оно не исключает воз- можности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрацион- ных.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют прак- тические умения и навыки, опыт поведения и дея- тельности: упражнения, воображаемая ситуация в развёрнутом виде, моделирование, продуктивная дея- тельность, инсценировки, загадки, элементы сорев- нования, создание игровой ситуации.	Приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, иг- ровые методы. Выполнение практических заданий про- водится после знакомства детей с тем или иным содер- жанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образо- вательной деятельности, но и в самостоятельной дея- тельности.
Методы по характеру образовательной деятельности детей		
Информационно-рецептивный	Распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компь- ютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение	Предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения
Репродуктивный	Упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель	Создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением

Метод проблемного изложения	Опыты, наблюдения	Постановка проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений
Эвристический метод	Проблемная задача	Проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
Исследовательский метод	Творческие задания, опыты, экспериментирование, моделирование	Включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации программы используются следующие методы:

организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

Средства реализации программы, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов

Средства реализации программы	Виды детской деятельности
-------------------------------	---------------------------

демонстрационные и раздаточные визуальные, аудиальные, аудиовизуальные естественные и искусственные реальные и виртуальные	двигательная (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое); предметная (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое); игровая (игры, игрушки, игровое оборудование и другое); коммуникативная (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое); познавательно-исследовательская и экспериментирование (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое); чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал); трудовая (оборудование и инвентарь для всех видов труда); продуктивная (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования); музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).
---	--

Вариативность форм, методов и средств реализации программы зависит от

учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей группы, приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации программы учитываются субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

2.3. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=153>

Особенности организации образовательной деятельности

Образовательная деятельность в процессе реализации рабочей программы включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей.

В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности).

Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей.

В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Роль игры

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных моментах

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка.

Образовательная деятельность в утренний отрезок дня

Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в т.ч. в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Особенности проведения занятий

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятия рассматривается:

- как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их;
- как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно.

Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее.

В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. *Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.*

Прогулки

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность во вторую половину дня

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;

- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Организация культурных практик

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- в коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является *утро*, когда ребёнок приходит в ДОО и *вторая половина дня*.

Любая деятельность ребёнка в ДОО протекает в форме самостоятельной инициативной деятельности, в т.ч.:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие условия:

- 1) уделяет внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряет желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществляет деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задает познавательные вопросы;
- 2) организует ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширяет и усложняет в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяет внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощряет проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создает условия для развития произвольности в деятельности, использует игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощряет и поддерживает желание детей получить результат деятельности, обращает внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывает ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к

результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдает за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывает детям помощь, но стремится к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то использует приемы наводящих вопросов, активизирует собственную активность и смекалку ребёнка, намекает, советует вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживает у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивает рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждает к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте 3-4 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельность пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов, приемов, правил, а именно:

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.5.ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Главными целями взаимодействия с семьями воспитанников группы являются:

обеспечение психолого-

педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младшего дошкольного возраста;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей

дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей; способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Направления взаимодействия педагога с родительской общественностью

Направления деятельности педагога реализуются в групповых и индивидуальных формах посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

Диагностико-аналитическое направление - это направление включает в себя выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности.

Используемые формы работы:

анкетирование

социологические срезы, опросы

педагогические беседы

индивидуальные блок-ноты

"почтовый ящик",

дни «открытых дверей»

открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей;

Просветительское направление - это обогащение родителей знаниями в вопросах обучения и воспитания детей дошкольного возраста и формирование у родителей практических навыков. Совместная работа по реализации образовательной программы обеспечивает педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства, делает родителей действительно равно ответственными участниками образовательного процесса.

Используемые формы и методы работы с родителями:

общие и групповые родительские собрания

консультации

занятия с участием родителей

выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями

дни открытых дверей

участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов

совместное создание предметно-развивающей среды

семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры

работы с родительским комитетом группы

беседы с детьми и родителями

тренинги

педагогические библиотеки для родителей

педагогические гостиные

Консультационное направление—

это ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей, формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей.

Используемые формы и методы работы с родителями:

родительские уголки

сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет

медиарепортажи

интервью

информационные проспекты

папки-передвижки

выпуск газет различной направленности

информационные проспекты для родителей

семейный и групповые альбомы

фотомонтажи «Из жизни группы»

фотовыставки

Досуговое направление

Досуговое направление используется для установления эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми. Совместные мероприятия позволяют родителям: увидеть изнутри проблемы своего ребенка, трудности во взаимоотношениях; апробировать разные подходы; посмотреть, как это делают другие, то есть приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и с родительской общественностью в целом.

Перспективный план работы с семьями воспитанников

на 2025–2026 учебный год

Сентябрь

№1

Активные формы работы:

Конкурс слоганов к «Международному дню чистого воздуха для голубого неба». Цель: Приобщить родителей как к активной, совместной работе в учебном году.

Наглядная информация: Стендовая консультация «Режим дня», «Организованная образовательная деятельность», «Памятка родителям», «Меры профилактики заболеваний в детском саду», «Поздравляем», «Объявления!».

Цель: нацелить, приобщить родителей к активной, совместной работе в учебном году.

Индивидуальные формы работы: Консультация по ПДД «Ребенок на дороге» Цель: Выявить знания родителей по тематике соблюдения правил дорожного движения.

№2

Активные формы работы: Родительское собрание на тему «Задачи воспитания и обучения на 2025-

2026учебныйгод»подготовкакучебномугоду,знакомствосоздоровительнымиитворческимимероприятиямизагод.Цель:познакомитьродительскуюобщественностьгруппысработойдошколь-ногоучреждения вразных направлениях. Побудитьпринимать активноеучастиевмероприятиях.

Наглядные формы работы: Папки – передвижки «Без лекарств и докторов!». «Как уберечь ребенка от осенней простуды»Цель:гармонизациядетско-родительских отношений,информированиеродителей оприемахпрофилактикизаболеваний.

Индивидуальныеформыработы:Консультация

«Полезнаяпища».Цель:Донестидосведениеродителейзначениенекоторыхпродуктов.

№3

Активныеформы:Выставкахудожественногофото«Тамнаневедомыхдорожках». Цель:Привлечьродителейкучастиювжизнидетскогосада.

Наглядные формы работы: Стендовая консультация для родителей «Страницы истории родного города и края»Цель:ознакомлениеродителей систорией родногогородаикрая.

Индивидуальные формы работы: беседы с родителями по подготовке к учебному году, обновление группового инвентаря, участка.Цель:вовлечь родителей вжизньгруппы.

№4

Активныеформы:Составлениепланаработысродителямипопроекту«Правиладорожные-детямзнатьположено»».

Подбордетскойхудожественнойлитературыдлячтения,длязаучиваниястихотворенийнаизустьпотемеПДД;Подборматериаловдляпрезентациииееизготовление;Цель:Повыситьсяинтересованность родителейвранныйпрофориентациидетеймладшейдошкольноговозраста.

Наглядная информация: Статья «Роль семьи и дошкольного учреждения в воспитании детей». Цель: ознакомление родителей о ценности семьи.Консультация«Особенностирисования детей3-4 лет»

Цель;познакомитьснетрадиционнымиприемамирисованиявмладшемвозрастев условияхсемьи.

Индивидуальная работа: Беседа с родителями: «О необходимости регулярно посещать детский сад».Цель:довестидородителей важность и необходимость посещатьдетскийсад.

Октябрь.

№1

Активныеформыработы:Выставкаподелокизприродногоматериала«Осенняяфантазия».Цель:Привлечьродителейкэкологическомувоспитаниюдетей, совместнотруду; сплочениевобщемделе.

Нагляднаяинформация:Оформлениенаглядно–текстовойинформации:

«Еслихочешьбытьздоровым».Цель:Ознакомлениеродителейсприемамипрофилактикипростудныхзаболеванийвосенний период вусловияхсемьи.

Индивидуальная работа: Информированиеродителейофакторах,влияющихнафизическоездоровьеребенка.Цель:Ознакомлениеродителейсосновнымифакторам

и, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников. Пропаганда здорового образа жизни.

№2

Активные формы работы: Тематическое мероприятие, посвященное дню отца. Цель: Развивать взаимоотношения родителей и детей посредством включения в совместную деятельность.

Наглядная информация: Памятка для родителей «Безопасность в Вашем доме»

Цель: Привлечь родителей к проблеме безопасности, желанию развивать у детей представлений о правилах безопасности в быту.

Индивидуальная работа: Информирование родителей о факторах, влияющих на психическое здоровье ребенка. Цель: побуждение родителей заботиться о психическом здоровье ребенка

№3

Активные формы работы: Осеннее развлечение. Цель: побуждать детей и родителей к совместной подготовке к мероприятию. Способствовать созданию положительных эмоций.

Наглядная информация:

Консультация для родителей: «Методы нетрадиционного рисования». Цель: Ознакомление родителей с нетрадиционными техниками рисования, развивать желание познакомиться с деятельностью в детском саду.

Индивидуальная работа: Рекомендации для родителей «Капризы и упрямство» Цель: Оказание теоретической помощи в воспитании ребенка.

№4

Активные формы работы:

Семейная акция «Осенний маршрут выходного дня» Цель: Повышение интереса родителей к изучению родного края: его культуры, истории, людей в условиях семьи.

Наглядная информация: Консультация «Профилактика и преодоление страхов». Цель: ознакомление родителей с приемами профилактики и преодоления страхов и повышенной тревожности у детей дошкольного возраста, усиление адаптивных способностей личности ребенка.

Индивидуальная работа: Консультации: «Привычки».

Цель: нацелить родителей на совместную работу по устранению «вредных привычек».

Ноябрь.

№1

Активные формы работы: Интерактивная консультация для родителей на тему: «Если хочешь быть здоровым – закаляйся!»

Цель: прививать у детей бережное отношение к своему здоровью в условиях семьи.

Наглядная информация: Оформление папки-передвижки «О здоровье и ЗОЖ». Информирование родителей о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка. Цель: способствовать формированию потребности в здоровом образе жизни.

Индивидуальная работа: Консультация «Какие сказки читать детям»

Цель; Предложить рекомендации, способствующие развитию интереса к чтению.
№2

Активные формы работы:

Конкурсы совместных творческих работ с детьми ко Дню матери

«Спапой мы рисуем маму».

Цель: Вовлечение

родителей в детскую деятельность, раскрытие творческих способностей и воображения детей; расширение работы с родителями воспитанников.

Наглядная информация: Оформление папки – передвижки ко «Дню матери»

Индивидуальная работа:

Индивидуальные беседы с папами по оформлению рисунков.

№3

Активные формы работы: Мероприятие ко Дню ребенка

«Я родился». Цель: укрепление детско-родительских отношений.

Наглядная информация: Стендовая консультация

«Права детей». Цель: Правовое просвещение родителей.

Индивидуальная работа: Памятка для родителей: «Заповеди для родителей»; Цель: объединить усилия педагогов и родителей по сохранению и укреплению здоровья детей.

№4

Активные формы работы: Родительское собрание. «Роль семьи в раскрытии детской одаренности».

Цель: Расширение контактов между педагогами и родителями; повышение педагогической культуры родителей. Приобщить родителей к участию в жизни в группе детского сада. Повышение педагогической грамотности родителей в вопросах воспитания детей.

Наглядная информация: информирование родителей о важности вакцинации соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям.

Цель: формировать позитивное отношение к прививкам.

Индивидуальная работа: Консультация «Развитие навыков безопасного общения с незнакомцами». Цель: Привлечь родителей к проблеме безопасности детей.

Декабрь.

№1

Активные формы работы: День заказов подарков написание писем Деду Морозу

Цель: Привлечь внимание родителей к информации в родительском уголке при помощи наглядного метода.

Наглядная информация: Консультация «Развитие представлений о цвете, форме, величине посредством развивающих игр». Цель: Дать углубленные знания о математических развивающих играх, презентация воспитателем авторского перспективного плана по совместной деятельности с детьми.

Индивидуальная работа: Консультация «Роль дидактической игры в семье и в саду»

Цель: Дать знания о важности настольно-печатных игр, их значении, подборе по возрасту, проведение игр.

№2

Активные формы работы: Интерактивный флешмоб «Спортивная семья» Цель: Привлечение родителей к участию в жизни детского сада.

Наглядная информация: Оформление тематического стенда «Правила безопасности на дороге»

Цель: привлечь родителей к проблеме безопасности детей в условиях семьи.

Индивидуальная работа: Индивидуальные беседы «Волшебство добрых слов»

Цель: Побуждать желание родителей воспитывать у детей чуткое, доброжелательное отношение к окружающим.

№3

Активные формы работы: Тематические мероприятия ко дню Конституции.

Цель: Дать детям элементарные знания и представления о Конституции РФ.

Наглядная информация: Оформление группы к Новому году и празднику.

Цель: Привлечь родителей к совместному украшению группы к празднику, изготовлению костюмов, новогодних подарков.

Индивидуальная работа: Индивидуальные

беседы с родителями «Как провести с ребёнком новогодние праздники

с пользой для здоровья». Цель: информированность родителей о вредности продуктов питания.

№4

Активные формы работы: Новогоднее развлечение «Здравствуй, Новый год». Цель:

Способствовать развитию творческих способностей родителей. Наглядная

информация: Буклеты родителям «Безопасный Новый год» Цель: Оказание теоретической помощи родителям по безопасности детей в условиях семьи.

Индивидуальная работа: Консультация для родителей по изготовлению детских новогодних костюмов. Цель: рекомендации о культуре поведения на детских праздниках

Январь.

№1

Активная форма работы: Акция «Добрая зима для птиц».

Цель: Вызвать у детей сочувствие к птицам, которые страдают зимой от холода.

Наглядная информация: Наглядно-

текстовая информация «Пожарная безопасность на новогодних праздниках»

Цель: Информировать родителей о необходимости создания благоприятных условий пребывания детей дома на новогодних каникулах.

Индивидуальная работа: Индивидуальная беседа «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».

Цель: формирование единого подхода к методам оздоровления и закаливания детей в детском саду и дома.

№2

Активные формы работы: Беседа «Чтение и рассказывание сказок для развития речи ребёнка».

Цель: Обогащать речь детей по средствам знакомства с детской литературой.

Наглядная информация: Памятка
лед, опасно для жизни».

для родителей «Внимание-

Цель: информирование родителей о правилах поведения
на водоемах в условиях семьи.

Индивидуальная работа: информирование родителей о актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития.

Цель: познакомить родителей с задачами физического воспитания детей.
№3

Активные формы работы: Выставка рисунков «Игрушка моего ребенка».

Цель: Сблизить членов семьи в совместной работе.

Наглядная информация: Консультация: «Детские истерики».

Цель: Помочь родителям определить причины появления истерики у детей и способы их решения

Индивидуальная работа: Беседа с родителями: «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной?», «Игры-забавы ребенка на улице зимой».

Цель: Проконсультировать родителей по данным темам.

№4

Активные формы работы: Устный журнал «Роль сюжетной игры в развитии детей дошкольного возраста. Цель: Познакомить родителей с разно-видностью игр – сюжетно – ролевой, и дать знания об её ведении, материалах, задачах.

Наглядная информация: Памятка: «Правила личной гигиены».

Цель: закрепление правил личной гигиены в условиях семьи.

Индивидуальная работа: Беседа: «Стихи и потешки для развития мелкой моторики».

Цель: помочь родителям в правильном подборе материала.

Февраль.

№1

Активные формы работы: Акция «Катание на санях» Цель: Приобщить родителей к активному образу жизни посредством активизации двигательной деятельности.

Наглядная информация: Папка-передвижка: «Как воспитать настоящего мужчину».

Цель: повышение уровня знаний о воспитании детей у родителей.

Индивидуальная работа: Индивидуальная беседа «Зимние травмы».

Цель: предостеречь об опасности.

№2

Активные формы работы: Тематические мероприятия, посвященные Дню российской науки. Цель: Способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.

Наглядная информация: Консультация «Влияние психологического микроклимата семьи на здоровье ребенка» Цель: нацелить родителей к активной, совместной и педагогической правильной работе по воспитанию детей в семье. Индивидуальная работа: Беседа «Вредные привычки детей».

Цель: оказание теоретической помощи родителям.

№3

Активные формы работы: Развлечения папами 23 февраля Цель: Донести до родителей то, насколько важно растить детей в гармоничной обстановке и полной семье.

Наглядная информация: Акция «Открытка доброты».

Цель: Включение родителей в совместную деятельность и развитие творческих способностей.

Индивидуальная работа: Индивидуальные беседы: «Наказание и поощрение». Цель: Предоставить информацию по данным темам, ответить на интересующие вопросы.

№4

Активная форма работы: Тематические мероприятия, посвященные международному дню родного языка.

Цель: Создание условий для знакомства с международным днем родного языка.

Наглядная информация: Публикации. Стендовая консультация «Роль отца в воспитании девочек и мальчиков».

Цель; способствовать укреплению внутрисемейных связей в условиях семьи.

Индивидуальная работа: консультации для родителей «Игры с прищепками»

Цель; формировать представление

родителей о том, что развитие мелкой моторики рук стимулирует умственное и речевое развитие детей.

Март.

№1

Активные формы работы: Тематическое мероприятие «Мамочки роднее нет».

Цель: создать радостное настроение, способствовать гармонизации отношений мамы-ребёнок.

Наглядная информация: Тематические мероприятия, посвященные дню рождения К.Д. Ушинского.

Цель: приобщение детей дошкольного возраста к национальной культуре, русским народным традициям.

Индивидуальная работа: Организация выставок в группах «Мамины золотые руки».

Цель: укрепления семьи и материнства.

№2

Активные формы работы: Родительские собрания на группах по теме «Растим детей здоровыми» .

Цель: Повышение педагогического мастерства родителей по использованию здоровьесберегающих технологий в домашних условиях.

Наглядная информация: Оформление семейных фотогазет «Мы-мамы помощники»

Цель; Прививать детям чуткое и доброе отношение к близким людям. Воспитывать желание совершать добрые поступки.

Индивидуальная работа: Рекомендация: «Ребёнок на прогулке весной».

Цель: дать родителям практические советы по проведению наблюдений с детьми в весенний период.

№3

Активные формы работы: Развлечение

«Вода, водица» Цель: Создать у детей радостное, веселое настроение.

Наглядная информация: «Онлайн ПДД» (виртуальные встречи с родителями).

Цель: Для формирования навыков безопасного поведения детей на дорогах.

Индивидуальная работа: консультации «Какие сказки читать детям», «Как правильно общаться с детьми».

Цель: обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребёнка в семье и детском саду. Побуждать к чтению художественной литературы.

№4

Активные формы работы: Тематические мероприятия, посвященные всемирному дню театра.

Цель: расширить знания детей о международном празднике «День театра».

Наглядная информация: Консультация «Влияние психологического микроклимата семьи на здоровье».

Цель: Формирование ответственности за здоровье своих детей. Воспитывать желание вести здоровый образ жизни.

Индивидуальная работа: Беседы с родителями, обмен опытом по оздоровлению детей. Цель: знакомство родителей с приемами оздоровления детей в условиях семьи.

Апрель.

№1

Активные формы работы: Т

ематические мероприятия «День смеха» Цель: Укрепление физического и психического здоровья детей.

Наглядная информация:

Тематические мероприятия «День птиц». Цель: расширение и закрепление знания учащихся о птицах, их поведении и жизни, о роли и месте в природе, о значении в жизни человека и в природе.

Индивидуальная работа: Объяснить родителям важность совместных мероприятий. Цель: сплочение родителей в совместной деятельности.

№2

Активные формы работы: «Консультация

«Как уберечься от укусов насекомых». Цель: познакомить родителей с мерами предосторожности.

Наглядная информация: Консультация «Зачем заниматься физкультурой», буклет «Дать шанс своему здоровью можешь только ты».

Цель: Повысить интерес родителей к физическому и психическому здоровью их детей в целом.

Индивидуальная работа: Беседа с родителями на тему: «Ваш ребенок».

Цель: дать рекомендации родителям по воспитанию детей в условиях семьи.

№3

Активные формы работы: Мероприятия ко дню земли.

Цель: воспитывать у детей ответственное, бережное отношение к природе и друг к другу.

Наглядная информация: Памятки «Детский травматизм и его предупреждение».

Цель: познакомить родителей с приемами профилактики травматизма в условиях семьи.

Индивидуальная работа: Консультация: «Осторожно, весна!»

Цель: формирование у детей навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях.

№4

Активные формы работы: Фото-выставка «Прогулка – это здорово!»

Цель: помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психологическое здоровье детей.

Наглядная информация: Консультация «Правильная осанка – гарант здоровья ваших детей».

Цель: дать родителям знания о правильной осанке, научить как правильно и весело заниматься с детьми для формирования правильной осанки в условиях семьи.

Индивидуальная работа: беседы с родителями по теме: «Актуальные задачи физического воспитания детей на разных возрастных этапах» в условиях семьи.

Цель: выявить методические особенности занятий физической культурой детей 3-4 лет.

Май.

№1

Активные формы работы: Беседа «Осторожно: тепловой и солнечный удар».

Цель: дать рекомендации родителям о безопасном временипровождении на воздухе в жаркое время года.

Наглядная информация: Памятка для родителей «Солнце хорошо, но в меру».

Цель: информирование родителей о правилах купания на водоемах

. Индивидуальная работа: Беседы с родителями «Как пользой провести лето».

Цель: обобщить представления родителей о времени года – лето в условиях семьи.

№2

Активные формы работы: Выставка поделок: «Звезда памяти».

Цель: привлечь родителей к участию в мероприятии, посвященном Победе в Великой Отечественной войне, творческому изготовлению звезды памяти из любого материала.

Наглядная информация: Консультация «Вотпуск с ребёнком».

Цель: познакомить родителей с упражнениями для развития движений пальцев рук в дороге.

Индивидуальная работа: беседы с папами «Наказание и поощрение», «Согласие между родителями – это важно!»

Цель: воспитывать желание мирным путём находить выход из разных проблемных ситуаций в условиях семьи.

№3

Активные формы работы: Творческая выставка «Овощная сказка».

Цель: Создание общих интересов у детей и родителей; укрепление отношений в семье. Воспитание бережного отношения к природе и желание самостоятельно создавать красивое.

Наглядная информация: Информационный стенд «Книжки в нашем доме»

Цель; предложить рекомендации, способствующие развитию интереса к чтению.

Индивидуальная работа: Анкетирование «Удовлетворенность воспитанием и обучением детей дошкольного возраста»

№4

Активные формы работы: Итоговое родительское собрание: «Итоги учебного года».

Цель: познакомить родителей с результатами мониторинга, рассказать о трудностях освоения программы.

Наглядная информация: Статьи: «Родительская помощь на следующий учебный год!».

Цель: Вызвать желание, активно участвовать в совместной деятельности.

Индивидуальная работа: Индивидуальные беседы с родителями об освоении программы за год. Цель: дать рекомендации по освоению программы. Июнь

№1

Активные формы работы: Участие родителей в празднике День защиты детей «Мы маленькие дети на большой планете!». Цель: Гармонизация детско-родительских отношений.

Наглядная информация: Папка – передвижка «Знакомство родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО».

Цель: познакомить родителей с мероприятиями, позволяющими оздоровить детей в условиях семьи.

Индивидуальная работа: Беседы о важности посещения родителями совместных мероприятий, организованных в детском саду.

№2

Активные формы работы: Интерактивная консультация «Как организовать летний отдых детей», «Летний санбюллетень».

Цель: повысить педагогическую грамотность родительской общественности по данному вопросу.

Наглядная информация: Статьи: «Живой» отдых!»,

«Как организовать удачное лето?», «Бывает ли отдых интересным и полезным!?».

Цель: приобщить родителей к полезным для здоровья факторам, которых ребенок был лишен в течение года.

Индивидуальная работа: Беседы «Безопасность ребенка летом».

Цель; оказание теоретической помощи родителям по безопасности детей.

№3

Активные формы работы: Экскурсия выходного дня.

Цель: Привлечь отдых на природе, учить подбирать удачные места и игры с детьми. Воспитывать дружеские отношения между детьми и родителями, воспитателями.

Наглядная информация: консультация для родителей по ПДД:

«Дорогане терпит шалости – наказывает безжалости».

Цель: повышения теоретических и практических компетенций родителей по данной теме.

Индивидуальная работа: Обсуждения выбора игр во время отдыха. Цель: сплочение воспитателей и родителей в воспитании детей.

№4

Активные формы работы: Проект: «Экологический субботник» оформление цветников на участке ДОУ, благоустройство территории детского сада !?». Цель: Привлечь родителей к подготовке группы, участка к летнему периоду работы. Дать возможность проявить единство, творчество и заинтересованность в благоустройстве участка

Наглядная информация: Статьи: «Наши зелёные друзья!», «Клумбы «радости!», «Зелёный уголок дома!».

Цель: привлечение родителей в благоустройстве участка.

Индивидуальная работа: Подбор цветов, растений для участка, высадка огорода, покраска участка и т. д. Цель: Привлечь родителей к подготовке участка к летнему периоду работы.

Июль

№1

Активные формы работы: Семейная гостиная «Добрая дорога».

Цель: Повысить педагогическую компетенцию родителей в области безопасности жизни детей на дорогах, побуждать делиться собственным опытом.

Наглядная информация: Папка–передвижка «Родителям ПДД».

Цель: ознакомление родителей с правилами дорожного движения в условиях семьи

Индивидуальная работа: Буклеты «Правила дорожного движения».

Цель: Систематизировать знания детей по правилам дорожного движения в условиях семьи.

№2

Активные формы работы: Участие родителей в фотоконкурсе: «Летний букет».

Цель: Вовлечение родителей к участию в жизни детского сада, проявить творческие способности, сплотить семьи в выполнении работ.

Наглядная информация: памятки для родителей: «Причины детского дорожно-транспортного травматизма».

Цель: оповестить родителей об основных причинах дорожно-транспортного травматизма детей в условиях семьи.

Индивидуальная работа: беседа на тему «Осторожно спички!». Цель: информирование родителей о причинах возникновения пожаров в условиях семьи.

№3

Активные формы работы: Витаминная неделя «Дружим с витаминами». Цель: привлечь родителей к активному участию в конкурсе поделок из овощей и фруктов.

Наглядная информация: Папка–передвижка «Витамины с грядки».

Цель: донести информацию до родителей о том, что здоровье детей зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной.

Индивидуальная работа: индивидуальные беседы «Что такое аллергия?». Цель: информирование родителей о причинах возникновения аллергических реакций у детей в условиях семьи.

№4

Активные формы работы: Консультация о правилах поведения на воде.

Цель: предупредить родителей об особой ответственности за детей во время отдыха на воде.

Наглядная информация: Стенгазета для родителей: «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья». Цель: познакомить родителей с карточкой стихов, потешек для заучивания наизусть в условиях семьи.

Индивидуальная работа: Памятки для родителей «Ожоги».

Цель: Ознакомить родителей с причинами получения ожогов, степенью их тяжестью в условиях семьи.

Август

№1

Активные формы работы: Фото-выставка «Как я провел лето».

Цель: поддержать творческой инициативы семьи.

Наглядная информация: Папка – передвижка «Информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушения сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое)».

Цель: донести информацию до родителей о негативном влиянии использования ИТ-технологий на ребенка в условиях семьи.

Индивидуальная работа: индивидуальные беседы «Опасность рядом», «Не оставляйте детей одних».

Цель: познакомить родителей с правилами перехода на нерегулируемых переходах в условиях семьи.

№2

Активные формы работы: Выставка семейных работ «Лето красное проходит!».

Цель: Развивать художественно-эстетически и направлять все-мьях, применяя разные техники рисования.

Наглядная информация: Буклеты для родителей «Как научить ребенка безопасному поведению на улице».

Цель: ознакомление родителей с правилами поведения на улице в условиях семьи.

Индивидуальная работа: Консультация «Рисуем необычное»

.Цель: Познакомить родителей с нетрадиционными техниками рисования.

№3

Активные формы работы: «Рецепты моей семьи».

Цель: привлечь родителей к подбору вкусных рецептов из овощей и фруктов.

Наглядная информация Папка-

передвижка «Вкусно, полезно, красиво!». Цель: приобщение семей к воспитанию ребенка к здоровому образу жизни, формирование основ культуры здорового питания, развитие творческих способностей в условиях семьи.

Индивидуальная работа: Индивидуальные беседы «Волшебство добрых слов»

Цель: Побуждать желание родителей воспитывать детей чуткое, доброжелательное отношение к окружающим.

№4

Активные формы работы: Викторина «Государственные символы России».

Цель: Побуждать родителей на собственном примере прививать патристически чувства детям.

Наглядная информация:

Папка передвигака «Государственные символы России, стихи, потешки».

Цель: ознакомление родителей с потешками, стихами про Родину для заучивания наизусть в условиях семьи.

Индивидуальная работа: Анкетирование «Удовлетворенность воспитанием и обучением детей дошкольного возраста»

Цель: Выявление запросов, интересов и пожеланий при организации образовательных и воспитательных услуг в ДОУ.

2.6. НАПРАВЛЕНИЯ И ЗАДАЧИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

Задачи КРР:

- определение основных образовательных потребностей (ООП) обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психологопедагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР в группе реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся на основании рекомендаций ППК. КРР с обучающимися целевых групп осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в

совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Направленность КРР с часто болеющими детьми:

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;

- снижение тревожности;

- помощь в разрешении поведенческих проблем;

- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Направленность КРР с одаренными обучающимися определяется индивидуальным образовательным маршрутом, который реализуется совместно со специалистами ДОУ:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития;

- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;

- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;

- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;

- организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий

для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях русского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения

формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социально-культурному), другим людям, самому себе; становление первичного опыта

деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в общественной нормами и правилами.

Цели

Программы воспитания в национальных, социокультурных условиях:

Воспитание любви к малой Родине, осознание ее многонациональности, многоаспектности. Формирование личности с

учетом этнокультурной составляющей образования. Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу, родному краю, культурному наследию своего народа.

Воспитание уважения и понимания национальных особенностей

Ставропольского края, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, региона и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседями другим людям).

Формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру, наследию Ставропольского края.

Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций Ставропольского края.

Общие задачи воспитания воспитанников 2-3 лет

Цель: Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие,

справедливость, коллективизм, взаимопомощь, взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи воспитания: содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести; создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию; осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики: предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками); культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный

опыт) Свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои

базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Направления воспитания воспитанников 3-4 лет.

Патриотическое направление воспитания

Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Задачи	Ценности	Направления воспитательной работы
формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа; воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, соотечественникам и соплеменникам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.	Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств: интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу	в ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России, Ставропольского края и многонационального народа; организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к общенациональным традициям; формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Духовно-нравственное воспитание

Цель духовно-нравственного направления воспитания

формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Задачи	Ценности	Направления воспитательной работы

Сформировать в детях способность сопереживать. Зародить уважение к своей нации и к представителям других национальностей. Воспитать любовь к родному дому, семье, малой родине. Усвоение знаний о культуре и истории родной страны. Формирование сопричастности к народным и религиозным традициям.	жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.	воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, края, региона, традиционных религий народов России и Ставропольского края, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям России и Ставропольского края.
--	--	---

Социальнонаправлениевоспитания

Цельсоциальнонаправлениявоспитания-

формированиеценностногоотношениядетейк семье,

другомучеловеку,развитиедружелюбия,умениянаходить общий язык с другими людьми.

Задачи	Ценности	Направлениявоспитательной работы
Формированиеуребенкапредставлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми,ознакомление с распределением ролей в семье,образами дружбы в фольклоре и детской	семья,дружба,человек исотрудничество лежат в основесоциального направлениявоспитания	организация сюжетно-ролевых игр (всеми, в команду и т. п.), игры с правилами,традиционные игры,игрынародовСеверногоКавказаи пр.; воспитание у детей навыков

литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. Развитие способности поставить себя на место другого как проявления личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.		поведения в обществе; обучение детей сотрудничеству, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности; обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей; организация коллективных проектов заботы и помощи; ☐ создание доброжелательного психологического климата в группе.
---	--	---

Познавательное направление воспитания

Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Задачи	Ценности	Направления воспитательной работы
развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний; приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).	познание лежит в основе познавательного направления воспитания	совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; организация конструкторской и

		продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми; организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.
--	--	---

Физическое и оздоровительно-направленное воспитание

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Задачи	Ценности	Направления воспитательной работы
обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка; закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям; формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и	жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.	организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада; создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни; введение оздоровительных традиций в ДОО.

безопасного образа жизни; организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности		
---	--	--

Трудовое направление воспитания

Цель трудового воспитания-формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

Задачи	Ценности	Направления воспитательной работы
Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является	труд лежит в основе трудового направления воспитания	показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников; воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).	предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия; собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности; связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.
---	---

Эстетическоенаправлениевоспитания

Цельэстетическогонаправлениявоспитания-способствоватьстановлению уребенкаценностногоотношенияккрасоте

Задачи	Ценности	Направления воспитательной работы
Формирование эстетических знаний, воспитание эстетической культуры;Овладение эстетическим и культурным наследием прошлого; Формирование эстетического отношения к действительности; Развитие эстетических чувств; Приобщение к прекрасному в жизни, природе, труде, развитие потребности строить свою жизнь и деятельность по законам красоты; Включение в эстетическую деятельность- активное участие каждого воспитанника в создании прекрасного своими руками (практические занятия живописью, рисунком, лепкой, музыкой и др.)	культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания	формирование эстетической культуры на основе традиционных духовных ценностей народов России и Ставропольского края, приобщение к лучшим образцам мирового, отечественного и регионального искусства

Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые

результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (от 3 до 7 лет).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим

		упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве.
	красота	Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно речевой, театрализованной и другое).

Уклад группы.

В основе уклада группы лежат базовые и собственные ценности ДОО, которые находят свое отражение во всей жизнедеятельности группы:

в принципах жизни и воспитания в ДОО, правилах и нормах группы;

в образе ДОО, ее особенностях, символике, традициях и ритуалах;

в системе отношений в разных типах общностей;

в характере воспитательных процессов;

социокультурный контекст;

в РППС.

Уклад

учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

№	Составляющие уклада	Описание
1	базовые и инструментальные ценности	а) базовые ценности: Человек, Родина, семья, культура, вера, труд, красота, познание, здоровье, дружба, природа. б) инструментальные ценности (допишите): пример: готовность прийти на помощь младшим детям
2	правила и нормы	регулярная зарядка для детей в группе
3	традиции и ритуалы	ежедневный утренний и вечерний «круг» воспитателя с детьми в группе
4	система отношений в общностях	позитивный психологический климат в подколлективе, регулярные рефлексивные обсуждения реализации воспитательного процесса
5	характер воспитательных процессов	активнее использовать потенциал социокультурного окружения по другим направлениям воспитательной работы
6	РППС	созданы тематические уголки по направлениям воспитания, зоны активности по данным направлениям с возможностью свободного доступа детей к материалам и пособиям, организации совместной и самостоятельной работы

Основные характеристики Уклада

Цель, смысл и миссия деятельности педагога

Главная цель -

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Миссия деятельности педагога:

В сфере личностного развития дошкольников:

развитие способностей и готовность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, индивидуально-ответственному поведению;

принятии ребенком базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
укреплении нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
формировании морали как осознанной личностью, необходимости определенного поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
развитие способности и готовность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни.

В сфере общественных отношений воспитание детей обеспечивает:
Осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;
развитие чувства патриотизма и гражданской солидарности;
осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;
понимание и поддержка таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за друг друга;
духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

Принципы жизни и воспитания в группе

Воспитательная деятельность в группе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания:

Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности и, свободного развития личности; воспитание в уважении, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

Принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

Принцип инклюзивной. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в кладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Образ, особенности, символика, внешний имидж группы

Группа функционирует в помещении, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а также психолого-педагогическим требованиям к благоустройству дошкольных образовательных учреждений, определенным действующим законодательством Российской Федерации.

На групповом участке и в помещении группы реализуются образовательно-воспитательные, физкультурно-оздоровительные, трудовые, коммунально-хозяйственные, бытовые процессы жизнедеятельности участников образовательных отношений.

В процессе проектирования воспитательной деятельности учитывались демографические, географические, климатические, экологические особенности региона; культурное, социальное, природное окружение: использование близости расположенных образовательных, социально-культурных учреждений, природных, игровых, спортивных и др. объектов. Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО

Привзаимодействии между педагогами группы и родителями устанавливаются продуктивные отношения, которые характеризуются направленностью на создание и удержание единого ценностно-смыслового пространства воспитания

Цель взаимодействия в контексте реализации рабочей программы воспитания – это установление длительных, постоянных и плодотворных отношений, способствующих повышению качества и эффективности воспитания ребенка.

Основные задачи взаимодействия с семьей:

обеспечение эффективного, всестороннего, гармоничного развития ребенка;
выработка единого взгляда на сущность воспитания как процесса организации жизни ребенка с целью создания максимально приемлемых условий для его развития;
интеграция целей и ценностей воспитания ДОО и семьи;
выработка общих методики и технологии необходимых воспитательных воздействий на ребенка, их координация и коррекция в зависимости от складывающихся условий воспитания;
формирование положительно окрашенных эмоциональных взаимоотношений между педагогами и родителями воспитанников.

Векторы системы отношений с родителями, воспитанниками, сотрудниками и социальными партнерами.

Положительный эмоциональный настрой на совместную работу по воспитанию детей.

Учет индивидуальности ребенка. Участники образовательных отношений изучают особенности воспитанников и учитывают их при работе, что, в свою очередь, ведет к повышению эффективности процесса воспитания.

Родители самостоятельно могут выбирать и формировать уже в дошкольном возрасте направление в развитии и воспитании ребенка, которое они считают нужным. Укрепление внутрисемейных связей, эмоционального семейного общения, нахождение общих интересов и занятий.

Возможность реализации единой программы воспитания и развития ребенка в ДОО, семье, социуме.

Учет социальными партнерами, педагогами и сотрудниками ДОО типа семьи и типа семейных отношений.

Ключевые правила группы

Основой годового цикла воспитательной работы являются какобщие для всего детского сада события и мероприятия, в которых участвуют дети группы, так и отдельные, в соответствии с интересами воспитанников. Событийные мероприятия планируются на основе ООП ДО, Федерального календарного плана воспитательной работы, Календаря образовательных событий Минпросвещения России, Календаря профессиональных праздников.

Основой недельного цикла воспитательной работы является календарно-тематическое планирование, которое разработано с учетом возрастных особенностей и интересов воспитанников на основе ООП ДО.

Ежедневная воспитательная работа включает как индивидуальные, так и коллективные виды, формы и направления работы с всеми участниками образовательных отношений, направленные на формирование духовно-нравственных, гражданско-патриотических, социокультурных ценностей и традиций.

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Его содержание зависит от опыта детей, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Одним из основных видов деятельности при организации воспитательной работы в группе является игра, которая используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективный метод развития в разных направлениях воспитательной работы.

Индивидуальная работа с детьми группы проводится в утренний, и вечерний отрезок времени, во время прогулок. Индивидуальная работа организуется как на основе индивидуальных образовательных маршрутов, так и с учетом текущих затруднений (опережений) по освоению образовательной программы воспитанников.

Принимая во внимание цель деятельности и характер воспитания, определены ключевые правила группы:

воспитание должно быть направлено на развитие личности и формирование творческой индивидуальности;

воспитание должно осуществляться в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников;

воспитание должно проходить в процессе освоения воспитанниками культуры в соответствии с особенностями культурной среды, окружения

вовлечение детей в воспитание и активную сознательную развивающую деятельность;

связь воспитания с жизнью окружающего общества, трудом, опытом и жизнью воспитанника;

осуществление воспитания в коллективе и с помощью коллектива;

опора в воспитании на положительные стороны воспитанника;

сочетание в воспитании педагогического руководства с самостоятельностью воспитанников.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в группе

Традиции являются основой воспитательной работы в группе.

Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду в группе –

это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа:

Традиции на уровне ДОУ:

общественные праздники («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День работников дошкольного образования», «День флага», «День России»);

сезонные праздники («Осень», «Новый год», «Калядки», «День семьи, любви и верности»);

тематические мероприятия («День Здоровья», «Неделя безопасности», «Книжкин день», «Театральная неделя», «Масленица», «День матери», «День ребенка»);

- региональных праздников: «День города», «День края»;

социальные и экологические акции («Открытка для ветерана», «Книга памяти», «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Помогите птицам», «Кормушка для птиц», «Посади дерево»);

- «Сказка на новый лад»-театрализованная постановка силами педагогов на Рождество. Традиции на уровне группы:

«Утренний круг». «Вечерний круг»;

«День рождения»;

«Вечера развлечений»;

Традиции и интересы семей воспитанников

«Гость группы»;

-«Групповые походы выходного дня».

Ритуалы на уровне группы:

- Ритуал утреннего приветствия;

- «Круг хороших воспоминаний».

Виды совместной деятельности при реализации традиционных мероприятий: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

Основные формы содержания деятельности:

Проекты. В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта

проводится итоговое мероприятие.

Совместные игры. Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий. Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.

Творческие мастерские. В свободное время дети занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием. Делают различные макеты, коллажи, экологические знаки и стенгазеты, подарки, поделки для выставок, сюжетно-ролевых игр. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий.

Выставки. По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные.

Традиционными в детском саду стали выставки детских работ «Мой любимый детский сад», «Защитники Отечества», «Мама – солнышко мое», «День Победы», фотовыставки «Наша жизнь», «Люблю тебя, мой край родной».

Социальные и экологические акции. В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.

Конкурсы, викторины. Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.

Музыкально-

театрализованные представления. Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений.

Спортивные и оздоровительные мероприятия. В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

Особые нормы этикета воспитанников в группе:

- при встрече со знакомым человеком не стесняясь первым приветствовать;
- не перебивать говорящего при разговоре;
- указывать пальцем некрасиво;
- не забывать говорить волшебные слова: «спасибо», «пожалуйста», «извините»;
- уважительно относиться к пожилым людям.
- быть вежливым, доброжелательным, отзывчивым;
- уважать старших и заботиться о младших;

Культура поведения педагога направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит на встречу родителям и приветствует родителей и детей первым; улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
 - педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
 - педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
 - тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
 - уважительное отношение к личности воспитанника;
 - умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
 - умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
 - уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не оропиться выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
 - умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Особенности РППС, отражающие образ жизни группы

РППС группы отражает ценности, на которых строится программа воспитания и способствует их принятию и раскрытию ребенком. РППС группы – заданная укладом совокупность всех предметных ресурсов,

обуславливающих реализацию воспитательного процесса в ДОО с учетом их пространственной организации. Предметно-пространственная среда группы не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком. Предметно-пространственная среда группы отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает оформление помещений группы, оборудование, игрушки. При выборе материалов и игрушек педагог ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда группы (этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает

этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства.

В рамках социокультурного контекста при реализации программы воспитания учитываются этнокультурные, конфессиональные, региональные особенности Ставропольского края.

Цель: способствовать воспитанию и развитию детей на идеях народной педагогики, помочь детям войти в мир народной культуры. Задачи:

Формировать познавательный интерес к истории своей семьи, ее родословной.

Воспитывать чувство родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам, любви и уважения к членам семьи.

Развивать у детей интерес к родному городу: к улицам, достопримечательностям: культурным учреждениям, промышленным центрам, памятникам зодчества, архитектуры, истории, событиям прошлого и настоящего; к символике (герб, флаг, гимн), традициям.

Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.

Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города, городских, культурных мероприятиях, социальных, природоохранных акциях.

Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу.

Расширять представления детей о том, что делает малую родину (город) красивой.

Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых людей своего города.

Развивать у детей интерес к родному краю как части России: культуре, истории зарождения и развития своего края; к людям, прославившим свой край в истории его становления; к людям разных национальностей, живущих в родном крае.

Развивать интерес и уважение к деятельности взрослых на благо родного края, стремление участвовать в совместной со взрослыми деятельности социальной направленности.

Воспитывать патристические и гражданские чувства: чувство восхищения достижениями человечества; чувство гордости от осознания принадлежности

к носителям традиций и культуры своего края; уважительное отношение к историческим личностям, памятникам истории.

Развивать представления детей об особенностях (внешний облик, национальные костюмы, жилища, традиционные занятия) и культурных традициях представителей разных национальностей жителей родного края – Ставропольского края.

Воспитывать чувство привязанности ребенка к родному краю, уважение к культурным традициям своего и других народов.

Развивать интерес детей к природным богатствам родного края, стремление сохранять их.

Развивать интерес детей к народной культуре (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам) своего этноса, других народов и национальностей.

Способствовать накоплению опыта познания ребенком причин различия и глубинного сходства этнических культур, опыта субъекта деятельности и поведения в процессе освоения культуры разных видов, обеспечивая возможность отражения

полученных знаний, умений в разных видах художественно-творческой деятельности.

Обеспечивать познание детьми общности нравственно-этических и эстетических ценностей, понимание причин различий в проявлениях материальной и духовной культуры.

Развивать способность к толерантному общению, к позитивному взаимодействию с людьми разных этносов.

Воспитывать у детей миролюбие, принятие и понимание других людей (детей и взрослых) независимо от их расовой и национальной принадлежности, языка и других особенностей культуры.

Построение образовательного процесса на краеведческом материале позволяет решать следующие задачи:

формирование любви к родному краю, интереса к прошлому и настоящему;

развитие эмоционально-ценного отношения к семье, дому, стране;

воспитание чувств гордости за своих земляков, ответственности за все, что происходит в крае, городе, сопричастности к этому;

формирование умения ориентироваться в ближайшем окружении.

Преимущество регионального компонента в том, что он позволяет нам использовать местные своеобразные историко-культурные, национальные, географические особенности своего региона. Так мы знакомим с национальной культурой, с предметами русского быта, с народным творчеством, изобразительным искусством, фольклором, народными играми.

Учитывая многонациональность Ставропольского края, используем знакомства с разнообразием культур других народов. С учетом социально-экономических особенностей края ориентируем ребенка на сельско-хозяйственную деятельность; на знание истории и культуры казачества.

Знакомим дошкольников с городами – курортами края, показывая многообразие и красоту природных богатств курортов, их значение

для сохранения и укрепления здоровья; воспитываем детей гордость за природные богатства края, бережное отношение к природе.

Региональный компонент реализуется в основном через проектную деятельность, которая обеспечивает одновременно общеобразовательный, интегрированный уровень. В образовательной деятельности ДООУ используются духовно-нравственный и культурный потенциал края, района, города воспитания детей основывается на традициях региональной культуры.

Внедрение регионального компонента предполагает учить детей видеть историю вокруг себя (в домах, предметах быта, в названиях улиц, парков) и ориентироваться на ценности Ставропольского края, выработанные нашими предками и современниками

Предусматривается изучение следующих разделов:

Уголок России – отчий дом...

Литературное и художественное наследие

Люблю тебя, мой край родной

Животный и растительный мир Ставропольского края

Я и мой город.

Климатические, природные, географические и экологические особенности:

Климатические условия Ставропольского края имеют свои особенности: достаточное количество солнечных дней и большое количество ветренных дней. Исходя из этого, в образовательный процесс включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

Демографические особенности:

Учитывается состав семей воспитанников (многодетная семья, один ребёнок в семье и др.), национальность.

Социально-демографические особенности осуществления образовательного процесса определились в ходе статистического опроса семей воспитанников: Этнический состав семей воспитанников группы в основном имеет неоднородный характер:

основной контингент – дети из русскоязычных семей – 85%

армяне – 10%

азербайджанцы – 5%

Национально-культурные и этнокультурные особенности.

Содержание воспитания дошкольников в группе включает в себя вопросы истории и культуры родного города, края, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького ребенка. Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников группы. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской национальной культуры, представителями которых являются участники образовательного процесса (знакомство с народными играми, народными игрушками и национальными куколками; приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов и т.д.). В содержании программы учитываются многонациональность Ставропольского региона,

сильные православные традиции,
региона (национальные обычаи и традиции).

культура народов

С учетом национально-культурных традиций народов Северного Кавказа осуществлен отбор произведений национальных (местных) писателей, поэтов, композиторов, художников, образцов национального (местного) фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народных игр, средств оздоровления. В предметно-развивающей среде групп, предусмотрено создание тематических минимусеев, выставок. Особое внимание к формированию у детей понимания принадлежности к определенной социальной группе, где в качестве идентификации этносом выступают родной язык, традиционные ценности и культура; формированию толерантного и уважительного отношения к людям другой национальности. И во все время необходимо обеспечить возможность почувствовать гордость своей национальной принадлежности.

Воспитывающая среда группы

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды группы. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Учет условий и компонентов в воспитывающей среде в группе

Условия	Компоненты реализации	Виды деятельности дошкольника
Условия для формирования национально-ценностного отношения ребенка к	Когнитивный - усвоение детьми образцов - эталонов, которые представляют собой задаваемые извне ориентиры, обозначающие	предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность
окружающему миру, другим людям, себе;	свойства предметного мира, отношения между людьми. Эталоны помогают ребенку содержательно воспринимать, оценивать окружающую жизнь, формируют "Я - образ ребенка" (систему индивидуальных личностных смыслов).	человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии традиционными ценностями российского общества;	Эмоциональный - ведущий и регулирующий компонент. Эмоции служат связующим компонентом при переводе внешних воздействий в личностно-значимый смысл, побуждают детей к оценочным суждениям, мыслительной и практической деятельности. Эмоциональный компонент способствует формированию "мотивационно-смысловой ориентировки" ребенка в окружающей жизни, становлению ценностных ориентаций.	— культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
Условия становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия разных детско-взрослых и детско-детских общностей, включая разновозрастное детское сообщество.	Деятельностный - включает в себя различные формы проявления личностной активности дошкольников, характеризуется наличием заинтересованного оценивающего "Я" ребенка. Основной формой выражения ценностных ориентаций у дошкольников выступают эмоционально - насыщенные образы. Образ вбирает в себя оценочное выражение мыслей, чувств ребенка. Для этого дети могут использовать самые различные средства: речевые, изобразительные, двигательные и др.	— свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Конструирование воспитательной среды группы строится на основе социокультурного контекста, социокультурных ценностей, уклада ДОО, общностей, деятельности и событий. Каждая из этих категорий обеспечивает ценность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Общности группы.

Общность «Педагог — дети» - является основной базой накопления детьми социального, нравственного, игрового, речевого опыта. В нем под руководством педагога ребенок приобретает опыт коллективного

поведения. Это приводит к формированию таких социально ценных качеств личности, как гражданственность, гуманизм, инициативность, ответственность и др. В сообществе складываются личностные характеристики самооценки, уровень притязаний и самоуважение, т.е. принятие или неприятие себя как личности.

Коллективная жизнедеятельность предоставляет возможности для реализации физического, художественного потенциала личности под руководством педагога.

Задачи формирования детско-взрослой общности:

формирование гуманных взаимоотношений в группе сверстников (дружеские отношения, внимание, уважение мнения другого, взаимопомощь и др.); приобщение детей жить и работать сообща, играть и трудиться вместе со всеми детьми в группе; учиться считаться с интересами друг друга, подчинять свои интересы интересам коллектива; учиться заботиться, помогать друг другу, поощрять и поддерживать дружбу между детьми.

При становлении детско-взрослой общности выделяют следующие этапы: создание предпосылок дошкольного детского сообщества (3-5 лет), организация сотрудничества детей в малых группах (5-6 лет), развитие межгрупповых взаимодействий (6-7 лет).

На первом этапе под руководством воспитателя у детей формируются представления о нормах взаимоотношений в детском сообществе, появляется устойчивый интерес к деятельности, к сверстникам, усиливается сплоченность детей. В результате могут возникать стойкие игровые группировки по 3-5 человек - это первоначальный этап сплочения.

На втором этапе важно сделать эти объединения более устойчивыми и длительными. Выдвигаются более сложные цели совместной деятельности. Воспитатель организует детское сообщество, помогает распределить обязанности, учит детей проявлять чувство доброты, чуткости, отзывчивости, дружбы, ответственности во взаимоотношениях, происходит естественный процесс объединения маленьких группировок. Дети проявляют большую самостоятельность, состав объединений становится более устойчивым.

Третий этап характеризуется ростом самостоятельности детей, он предполагает воспитание у детей навыков самоорганизации. Возрастает количество участников детского сообщества. Дети нередко сами объединяются по своему усмотрению в разнообразных видах деятельности, самостоятельно распределяют роли в игре, обязанности в трудовой деятельности, сами регулируют взаимоотношения в группе. На данном этапе создается возможность для объединения нескольких малых подгрупп в одну большую группу для совместной деятельности детей: сюжетно-ролевую игру, объединяющую несколько сюжетов, коллективный, совместный труд. На этом этапе воспитатель от прямого воздействия на детей переходит к косвенным методам руководства детским сообществом.

Общность «Педагог-родители (законные представители)» - сотрудничество посредством организации образовательного взаимодействия с ро-

дителями, результатом которого станет реализация целей и задач воспитательного процесса и личностно ориентированного образования дошкольников. Необходимо взаимодействие педагогов с родителями является важнейшим условием эффективности воспитания детей. Личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОО, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все задачи Программы воспитания и значительно повысить уровень партнерских отношений. Совместная работа педагога и родителей строится на следующих основных принципах, которые определяют содержание и организацию общности «Педагог-родитель»:

Единство в работе детского сада и семьи по воспитанию детей. Оно достигается в том случае, когда цели и задачи всестороннего воспитания хорошо известны и понятны не только воспитателям, но и родителям, когда родители знакомы с основным содержанием, методами и приемами воспитания своих детей и достаточно овладели ими.

Взаимное доверие во взаимоотношениях между педагогами и родителями, понимание нужд и интересов ребенка и своих обязанностей как воспитателей; укрепление авторитета педагога в семье и родителей в детском саду.

Взаимопомощь в совместной работе по воспитанию дошкольников.

Изучение лучшего опыта семейного воспитания, пропаганда его среди широкого круга родителей, использование в работе детского сада положительных методов семейного воспитания.

Использование разнообразных форм работы детского сада с семьей: ознакомление с жизнью детей дома, в семье; педагогические беседы с родителями и другими членами семьи, консультации; групповые и общеродительские собрания; конференции, лектории, родительские университеты, вечера вопросов и ответов, наглядные формы педагогической пропаганды. Индивидуальные и коллективные формы работы с родителями дополняют друг друга.

Систематическое осуществление связи детского сада с родителями в течение всего года с учетом задач содержания воспитательно-образовательной работы с детьми.

Привлечение актива родителей (родительский комитет), общественности к деятельности дошкольного учреждения, работе с семьями. Формирование сотрудничества между педагогом и родителем зависит прежде всего от того, как складывается взаимодействие во взрослых в этом процессе. В основе этого союза — единство стремлений, взглядов на воспитательный процесс, вместе выработанные общие цели и воспитательные задачи, пути достижения намеченных результатов.

Разновозрастные детские общности.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими –

это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Цель разновозрастного взаимодействия –

расширение спектра освоенных социальных ролей; формирование социально значимых качеств личности как самостоятельность, толерантность, доброжелательность, дисциплинированность, а также ответственность;

Разновозрастное взаимодействие является доступным для ребенка пространством обмена социальным опытом, в том числе знаниями, практическими умениями, ценностными приоритетами, что стимулирует интерес дошкольника к социуму.

В процессе организации разновозрастного взаимодействия решаются следующие задачи:

Когнитивная –

формирование представлений детей о себе и других людях, используя такие формы работы как игровая ситуация, образовательная ситуация, чтение художественной литературы, решение проблемных ситуаций, беседы, просмотр презентаций;

Коммуникативная –

формирование опыта сотрудничества детей разного дошкольного возраста, используя такие формы работы как ситуативный разговор, игровые ситуации, решение проблемных ситуаций, театрализованные игры, подвижные игры, трудовая деятельность, благотворительные акции, чтение художественной литературы, мастер-классы. Обмен знаниями, идеями и способами происходит в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новые знания, но и развивать коммуникативные умения: прислушиваться к мнению другого, взвешивать и оценивать различные точки зрения, вырабатывать совместное решение. Такая форма работы способствует установлению эмоциональных контактов между детьми, приучает их работать в команде, снимает нервное напряжение, помогая дошкольникам испытать чувство защищенности, взаимопонимания и собственной успешности.

Поведенческая –

формирование умения самореализовываться в коллективе детей разного возраста, используя такие формы работы как мастерская детского творчества, интерактивные технологии, сюжетно-ролевые игры, образовательные ситуации, решение проблемных ситуаций, чтение художественной литературы, театрализованные представления, социальные акции. Используются такие технологии как работа в парах, работа в малых группах, интервью.

В процессе разновозрастного взаимодействия дошкольники:

учатся преодолевать коммуникативные барьеры в общении (скованность, неуверенность); развиваются межличностные отношения, создается ситуация успеха; учатся взаимодействовать друг с другом, совершенствуется умение договариваться, выполнять работу сообща.

Показателями сформированности разновозрастного взаимодействия детей являются:

общность интересов и осознанность цели работы каждым участником коллективной деятельности;

проявление индивидуально

творческого потенциала, самовыражение и самореализация каждого;

общение на основе добровольности и взаимных симпатий; - доверие и взаимопомощь. Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Для каждого вида деятельности в разновозрастном взаимодействии определяются приемы организации

деятельности: а) последовательная (начинают работу старшие дети, а через определенное время привлекаются младшие дети);

б) одновременно (начинают все вместе, через некоторое время младшие заканчивают, старшие продолжают); в) отдельная (каждая подгруппа организована в различных видах деятельности с различным содержанием);

г) деятельность может быть одна и та же, но с разным программным содержанием для каждой подгруппы); д) показ, объяснение или образец для младших может подать старший ребенок;

е) для регулирования физической нагрузки используются «знаки» (фишки, наголовники и т.д.) для каждого ребенка определенной возрастной подгруппы;

Проблемные задачи подбираются таким образом, чтобы для их решения каждому участнику было необходимо оценивать свои возможности, возможности других участников и условия задания, использовать максимально продуктивный способ выполнения, а также анализировать результат задания.

Обеспечение оптимальной активности разновозрастного взаимодействия, в частности, чтобы совместная деятельность была не только интересной, но и полезной для каждого участника;

Учет индивидуальных возрастных особенностей детей;

Избегать игр соревновательного характера.

Для обеспечения разновозрастного взаимодействия дошкольников в условиях группы организуется ряд мероприятий:

Детские мастер-классы;

Совместные прогулки;

Образовательные события: «День птиц», «Книжкина подружка», «Поймай ветер», «9 мая», «День пожилых людей», «День здоровья» и др.

«Юный волонтер», «Юные эколята»,

«Агитбригада», «Тимуровское движение» и др.

Социальные акции;

Совместные праздники;

Театрализованные представления
 Детский субботник;
 Общеадаптивные мероприятия.

Задачи воспитания в образовательных областях.

Проектирование содержания воспитательной работы соотносится с направлениями воспитания и образовательными областями.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС

Образовательная область	Интеграция в образовательные области	Направления воспитания
Социально-коммуникативное развитие	соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальными трудовыми направлениями воспитания	направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания: воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; содействие установлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

		создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы; поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
Познавательное развитие	соотносится с познавательным и патриотическим направлением в воспитании	направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает: воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; воспитание уважения к людям-представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первоопыта действий по сохранению природы.

Речевое развитие	соотносится с социальными и эстетическими направлениями воспитания	направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота", что предполагает: владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
Художественно-эстетическое развитие	соотносится с эстетическими направлениями воспитания	направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа", что предполагает: воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам явления окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); приобщение к традициям великого русского культурного наследия русского народа, шедевров мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура"; становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка; формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

		создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и со творчеством других людей (детьми и взрослыми).
Физическое развитие	соотносится с физическими и оздоровительными направлениями воспитания	направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает: формирование у ребенка возрастных образных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, овладению гигиеническими нормами и правилами; воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Реализация программы воспитания в интеграции содержанием образовательных областей

Блок «Я в мире людей».
Направление: Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения
Интеграция в образовательные области: Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие
Интеграция в детскую деятельность: Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная, самообслуживание и элементы бытового труда
Возрастная специфика
2-3 года. - Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей; - Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; - Развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.; - Формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого; приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят. воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».
Направление: Формирование образа Я
Интеграция в образовательные области: Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из Различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика
2-3 года. - Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада.
Направление: первичные представления о сферах человеческой деятельности (з

накомствоспрофессиями).
Интеграциявобразовательныеобласти:Социально-коммуникативноеразвитие,познавательноееразвитие,речевое развитие,художественно-эстетическоееразвитие,физическоееразвитие.
Интеграцияв детскую деятельность Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятиехудожественнойлитературыифольклора,самообслуживаниеиэлементарныйбытовойтруд,конструированиеизРазличногоматериала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастнаяспецифика
2-3года. -вызыватьинтересктрудублизкихвзрослых,побуждатьузнаватьиназыватьнекоторыетрудовыедействия(помощниквоспитателямоет посуду,убираеткомнату, приноситеду,меняетполотенцаи т.д.).
Блок «Моя Родина»
Направление:формированиеуважительногоотношениякисторииисвоейстраныилилюбви кРодине
ПодразделРоднаястрана.
Интеграциявобразовательныеобласти:Социально-коммуникативноеразвитие,познавательноееразвитие,речевое развитие,художественно-эстетическоееразвитие,физическоееразвитие.
Интеграцияв детскую деятельность: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятиехудожественнойлитературыифольклора,самообслуживаниеиэлементарныйбытовойтруд,конструированиеизразличногоматериала,изобразительная,музыкальная,двигательная.
Возрастнаяспецифика
2-3года. -напоминаядетямназваниегорода(вкоторомониживут); -развиватьпредпосылкитворчества.
Направление:формированиеуважительногоотношенияксвоейсемьеиобществу.
ПодразделСемья.
Интеграциявобразовательныеобласти:социально-коммуникативноеразвитие,познавательноееразвитие,речевое развитие,художественно-эстетическоееразвитие.
Интеграцияв детскую деятельность: Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятиехудожественнойлитературы,самообслуживание,элементарныйбытовойтруд,изобразительная,музыкальная.
Возрастнаяспецифика

2-3года.
- формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье; -воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям; -поощрять умение называть имена членов своей семьи.
Направление: формирование уважительного отношения к своей семье и обществу.
Подраздел Детский сад.
Интеграция образовательные области: Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность: Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика
2-3года. -создавать условия для развития у каждого ребенка чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду; -развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т.д.); -обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много и ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игры и отдыха; -развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.
Направление: Формирование позитивных установок к труду и творчеству.
Подраздел Приобщение к доступной трудовой деятельности.
Интеграция образовательные области: Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная.
Возрастная специфика

2-3года. -создаватьусловиядляприобщениядетейкдоступнойтрудовойдеятельности; -привлекать их к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослыми под его контролем расставлятьхлебницы(безхлеба), салфетницы, раскладыватьложки и пр.; - приучатьподдерживатьпорядоквигровойкомнате,поокончанииигррасставля- тьигровойматериалпоместам; -поощрятьинтересдетейкдеятельностивзрослых; -обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); какдворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинитбеседку и т.д.), объяснять, зачем он выполняет те или иныедействия; -воспитыватьуважительноеотношениектрудувзрослых.
Блок«Яиприрода»
Направление:Формированиеосновэкологическогосознания.
Интеграциявобразовательныеобласти:Социально-коммуникативноеразвитие,познавательноееразвитие,речевое развитие,художественно-эстетическоееразвитие
Интеграцияв детскую деятельность: Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественнойлитературыифольклора,самообслуживаниеиэлементарныйбытовойтруд,изобразительная,музыкальная.
Возрастнаяспецифика
2-3года. -воспитыватьбережноеотношениекживотным; - учитьосновамвзаимодействиясприродой(рассматриватьрастенияиживотных,ненаносяимвред); -одеватьсяпопогоде.
Блок«Яиздоровье»
НаправлениеФормированиеосновЗОЖ.
Подразделфизическоевоспитание
Интеграциявобразовательныеобласти:Социально-коммуникативноеразвитие,познавательноееразвитие,речевое развитие.
Интеграцияв детскую деятельность: Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие Художественной литературы и фольклора,самообслуживаниеиэлементарныйбытовойтруд.
Возрастнаяспецифика

2-3года. приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек. развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные спортивные и игры простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учитывать выразительность движений, умение передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.). формировать основы КГН продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. учиться с помощью взрослого приводить себя в порядок. Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). учить держать ложку в правой руке.	
Направление Формирование основ безопасности.	
Подраздел Безопасное поведение.	
Интеграция в образовательные области: Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие	
Интеграция в детскую деятельность: Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование и различное материала, изобразительная, двигательная.	
Возрастная специфика	
2-3года. -формировать первичные представления о машинах, улице, дороге; -знакомить с некоторыми видами транспортных средств.	

Формы совместной деятельности

Направление	Задачи
Работа с родителями	педагогическая поддержка и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, вовлечение их в воспитательный процесс
События образовательной организации	взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность

	взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности.
Совместная деятельность в образовательных ситуациях	является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по реализации задач воспитательной направленности

Работа с родителями

Среди задач, которые решаются педагогом в рамках Программы воспитания – педагогическая поддержка и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, вовлечение их в воспитательный процесс.

Формы сотрудничества с семьями воспитанников в рамках воспитательной работы

Форма	Направления деятельности
Анкетирование	Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
Родительские собрания	Совместная работа по реализации государственной и региональной политики в области воспитания, рассмотрение и обсуждение основных направлений развития Учреждения, координация действий родительской общности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления, развития воспитанников
Посещение семьи на дому	установление более тесного контакта с семьей, информированность об условиях жизни
Педагогические беседы с родителями	Оказание родителям своевременной помощи по вопросам воспитания
Квалифицированный совет родителям	Повышение практических компетенций родителей в вопросах воспитания дошкольников
Круглый стол	Обсуждение актуальных проблем воспитания, в нетрадиционной обстановке
Конференция	Накапливание родителями профессиональных

	знаний в области воспитания детей, установление доверительных отношений с педагогами через моделирование в занимательной форме жизненных ситуаций.
Мастер-классы	Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей
Педагогический тренинг	В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.
Семейная гостиная	Трансляция положительного опыта воспитания семей группы
Совместная разносторонняя семейная деятельность.	- Семейные досуги, вечера, Семейная мастерская, Семейные спортивные соревнования, Семейные праздники, Конкурсы
Заседания детско-родительских клубов	Транслирование успехов детей, Фото-вернисажи, Демонстрирование важных и интересных событий в учреждении, группе.
Проектная деятельность	Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами.

Применяемые методы активизации предполагают возникновение интереса к предлагаемому материалу, ассоциаций с собственным опытом, желания родителей активно участвовать в обсуждении. Благодаря применению активных методов родители оказываются в исследовательской позиции и вместе с тем могут чувствовать себя в отношениях с другими комфортнее и безопаснее, так как начинают получать друг от друга обратную связь и эмоциональную поддержку.

События группы

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Воспитательное событие—

это спроектированная взрослым образовательная ситуация.

В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания

. Событием может быть организованное мероприятие, спонтанно возникшая ситуация, любой режимный момент, традиции утренней/вечерней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, краткосрочные групповые проекты.

Проектная деятельность группы воспитательной направленности.

В рамках реализации

Программы разработан групповой проект познавательно-творческой направленности «В гостях у сказки».

Цель: формирование у детей понятия и интереса литературного жанра-сказка.

Задачи:

создать необходимые условия для знакомства детей с русскими и народными сказками;

привлекать детей к активному участию в играх, развлечениях,

подражая взрослым;

формировать интерес детей к сказкам;

воспитывать у детей отзывчивость, доброжелательность.

Ожидаемые результаты:

Дети:

- знакомство с фольклором русского народа;

способствование накоплению у детей эстетического и эмоционального опыта, при чтении и обсуждении сказок;

развитие артистических способностей посредством участия в простых инсценировках сказок;

развитие образного мышления, фантазии, творческих способностей;

совершенствование ситуативно-деловых форм общения со взрослыми.

Родители:

создание семье благоприятных условий для развития ребенка, с учетом опыта детей, приобретенного в детском саду;

развитие совместного творчества родителей и детей;

заинтересованность родителей жизнью группы, желание участвовать в ней.

Прогнозируемые результаты развития ребенка посредством проектной деятельности:

- развитие духовно-богатой личности ребенка, как активного участника проекта;

развитие у детей познавательной активности, творческих способностей, коммуникативных навыков;

совершенствование звукопроизношения, выразительности и связной речи детей;

содействие творческому развитию детей;

развитие эмоциональной отзывчивости;

гармонизация отношений между взрослыми и детьми.

Воспитательной основой реализации Программы являются праздники, которые ориентированы на развитие воспитательного потенциала ребенка дошкольного

возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес

Матрица воспитательных событий МБДОУ д/с №76 на 2025-2026 учебный год

Направление воспитания/группа	Патриотическое	Трудовое	Познавательное	Духовно- нравственное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
Сентябрь							
01.09 – День знаний – праздничные мероприятия во всех возрастных группах 08.09 – Международный день распространения грамотности 27.09 – День воспитателя и всех дошкольных работников							
1 и 2 младшая группа	14.09 – Всемирный день журавля	13.09 – День парикмахера	01.09 – «Детский сад встречает ребят!»	05.09 – Международный день благотворительности	11.09 – Праздник ласкового обращения	29.09 – Всемирный день сердца	10.09 – День разноцветных букетов
Средняя группа			19.09 – День рождения «Смайлика»		13.09 – Первый день первой инской ди	20.09 – День сока в России	16.09 – День завитушек, кудряшек, локонов, волют и вензелей
Старшая группа	13.09 – День Байкала	07.09 – День нефтяника	07.09 – Международный день чистого воздуха и голубого неба	12.09 – День общения с семьей		07.09 – Международный день чистого воздуха и голубого неба	20.09 – Всемирный день чистоты
Подготовительная группа	03.09 – День окончания Второй мировой войны		14.09 – День защиты пчел				
Небанальные даты месяца: 09.09 – Международный день красоты 13.09 – День шарлотки и осенних пирогов 21.09 – Всемирный день мира 22.09 – День защиты слонов 18.09 – День кленового листа, День рыжего кота							
Октябрь							
01.10 – Международный день пожилых людей – праздничные мероприятия во всех возрастных группах 04.10 – День защиты животных – праздничные мероприятия во всех возрастных группах 05.10 – День учителя - Третье воскресенье октября: День отца в России							
Младшая	28.10 – День	20.10 –	16.10 –	31.10 – День	07.10 – День	18.10 –	17.10 –

группа	армейской авиации РФ	Междунар одный день повара	Всемирны й день хлеба	красной рябины и прилетевших синиц	вежливых людей	Всемирный день конфет	Всемирный день пения
Средняя группа			14.10 – День рождения Винни Пуха			15.10 – Всемирный день чистых рук	01.10 – Международн ый день музыки
Старшая группа		05.10 – День учителя	09.10 – Всемирны й день зрения	22.10 – Праздник белых журавлей		25.10 – Всероссийск ий день гимнастики	02.10 – День электронной почты как средства связи 28.10 – Международн ый день анимации
Подготовите льная группа		06.10 – Междунар одный день врача	21.10 – День лабиринта				

Небанальные даты месяца:

- 01.10 – День какао и шоколада
- 08.10 – День осьминога
- 15.10 – День собирания осенних листьев
- 21.10 – День разноцветных зонтов
- 28.10 – День домашнего печенья

Ноябрь

- 04.11 – День народного единства – праздничные мероприятия во всех возрастных группах
- 30.11 – День Государственного герба РФ – тематические мероприятия во всех возрастных группах
- Последнее воскресенье ноября: День матери в России – праздничные мероприятия во всех возрастных группах

Младшая группа	03.11 – День рождения С.Я. Маршака	19.11 – День работника стекольной промышленности	24.11 – День угощения домовых молоком	18.11 – День рождения Деда Мороза	21.11 – Всемирный день приветствий	20.11 – День педиатра	20.11 – День перевоплощенных
Средняя группа		26.11 – День сапожника	04.11 – День рождения кассового аппарата	17.11 – Международный день защиты белок	30.11 – Всемирный день домашних животных		07.11 – День рисования на запотевшем стекле
Старшая группа	19.11 – День ракетных войск и артиллерии и России	10.11 – День полиции	10.11 – Всемирный день науки	10.11 – День вышивальщицы и покровительницы всех рукодельниц Параскевы Пятницы	20.11 – Всемирный день ребенка		11.11 – Анастасия- овчарница (овцы и шерсть)
Подготовительная группа	24.11 – День рождения А.В. Суворова				16.11 – Международный день толерантности		

Небанальные даты месяца:

- 01.11 – Всемирный день зубной щетки, День лисы
- 06.11 – День саксофона
- 11.11 – Всемирный день оригами

- 07.11 – День рождения Буратино
- 29.11 – День буквы «Ё»

Декабрь

- 03.12 – День Неизвестного Солдата
- 05.12 – День добровольца (волонтера) в России
- 08.12 – Международный день художника
- 09.12 – День Героев Отечества
- 12.12 – День Конституции Российской Федерации
- «Новый год стучится в двери» – праздничные мероприятия во всех возрастных группах

Младшая группа	07.12 – Катерина-саница	27.12 – День спасателей России	29.12 – Международный день виолончели	25.12 – знакомство с Дедом Морозом и Снегурочкой	20.12 – Международный день солидарности людей	16.12 – Праздник Мороза – красного носа	04.12 – День заказов подарков Деду Морозу
Средняя группа	19.12 – День рождения Олимпийского мишки	01.12 – День математика	21.12 – Всемирный день кроссворда	26.12 – новогодние игры и забавы	10.12 – День прав человека	15.12 – Международный день чая	23.12 – День снежных ангелов
Старшая группа	09.12 – День Героев Отечества		11.12 – Международный день гор	27.12 – новогодний карнавал	03.12 – Международный день инвалидов	01.12 – Всероссийский день хоккея	27.12 – День вырезания снежинки из бумаги
Подготовительная группа		02.12 – День банковского работника России	13.12 – День медведя в России	28.12 – «Новогодние волшебники разных стран»	19.12 – Международный день помощи бедным		

Небанальные даты месяца:

- 03.12 – День положительных ответов
- 05.12 – Всемирный день почв
- 12.12 – День пряничного домика
- 24.12 – День варежки
- 27.12 – День шиворот-навыворот

Январь

27.01 – День снятия блокады Ленинграда, тематические мероприятия во всех возрастных группах

Младшая группа	05.01 – День Дымковской игрушки	16.01 – День ледовара	30 января – День Деда Мороза и Снегурки	14.01 – праздник старый Новый год	21.01 – Международный день объятий	24.01 – Международный день эскимо	18.01 – Международный день снеговика
Средняя группа	03.01 – День русской матрешки	26.01 – Международный день таможенника	18.01 – Всемирный день снега		11.01 – Всемирный день «спасибо»	15.01 – День головного убора	
Старшая группа	11.01 – День заповедников	31.01 – Всемирный день	17.01 – День детских		15.01 – День зимующих птиц	21.01 – Международный день	

	и националь ных парков	ювелира	изобретени й		в России	зимних видов спорта	
Подготовите льная группа			28.01 – День открытия Антарктид ы				
Небанальные даты месяца: 09.01 – День игры в снежки 28.01 – Международный день конструктор «Лего» 25.01 – Международный день без интернета, Международный день пазла и головоломки							
Февраль							
08.02 – День российской науки 15.02 – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества 21.02 – Международный день родного языка 23.02 – День защитника Отечества – праздничные мероприятия во всех возрастных группах 16.02–22.02 – Масленица, праздничные мероприятия во всех возрастных группах							
Младшая группа	17.02 – День рождения Агнии Барто	07.02 – День огнетушит еля	27.02 – День белого полярного медведя	10.02 – День памяти А.С. Пушкина	17.02 – Междунаро дный день спонтанного проявления доброты	09.02 – Междунаро дный день стоматолога	19.02 – День смешивания разных красок
Средняя группа	13.02 – День рождения И.А. Крылова	21.02 – Всемирны й день экскурсово да	07.02 – День рождения огнетушит еля				24.02 День полосок и пятнышек
Старшая группа	02.02 – День разгрома советскими войсками		19.02 – День орнитолога	10.02 – День рождения утюга	14.02 – Междунаро дный день дарения книг	07.02 – День зимних видов спорта в России	26.02 – Всемирный день неторопливост и
Подготовите льная группа	немецко- фашистских войск в Сталингра дской битве	19.02 – Всемирны й день китов					
Небанальные даты месяца: 04.02 – Праздник хорошего настроения 06.02 – День отказа от мобильного телефона 09.02 – День рождения волейбола 11.02 – День рождения парохода 13.02 – Всемирный день радио							
Март							
08.03 – Международный женский день – праздничные мероприятия во всех возрастных группах 18.03 – День воссоединения Крыма с Россией 25.03 – час Земли 27.03 – Всемирный день театра – праздничные мероприятия во всех возрастных группах							
Младшая группа	31.03 – День рождения К.И.	03.03 – Всемирны й день	01.03 – День кошек в	15.03 – Междунаро дный день добрых	01.03 – Всемирный день	01.03 – Всемирный день	06.03 – Веснянка- свистулька

	Чуковского	писателя	России	дел	комплимент а	иммунитета	
Средняя группа	03.03 – Всемирный день дикой природы	19.03 – День моряка-подводника	20.03 – День воробья	01.03 – Мартеница			16.03 – День цветных карандашей
Старшая группа	09.03 – День рождения Ю.А. Гагарина	23.03 – Всемирный день детской поэзии	07.03 – День рождения телефона	20.03 – Международный день счастья	22.03 – Всемирный день водных ресурсов	25.03 – День рождения почтовой открытки в России	
Подготовительная группа		25.03 – День работника культуры	24.03 – День рождения паровоза	20.03 – День Земли	02.03 – Международный день спички		

Небанальные даты месяца:

- 02.03 – День старых вещей
- 05.03 – День выключения гаджетов
- 14.03 – Всемирный день сна, Международный день задавания вопросов
- 21.03 – Международный день кукольника

Апрель

- 12.04 – День космонавтики – праздничные мероприятия во всех возрастных группах

Младшая группа	06.04 – День русской народной сказки	30.04 – День пожарных РФ	01.04 – Международный день птиц	10.04 – Международный день братьев и сестер	02.04 – Международный день детской книги	07.04 – Всемирный день здоровья	19.04 – День подснежника
Средняя группа	02.04 – День рождения Г.Х. Андерсена		19.04 – День подснежника	27.04 – Вороний праздник			24.04 – Международный день танца
Старшая группа	11.04 – День березы	28.04 – День работника скорой медицинской помощи	25.04 – Всемирный день пингвинов	18.04 – Международный день памятников и исторических мест	20.04 – Национальный день донора в России	02.04 – Международный день детской книги	15.04 – Всемирный день искусства
Подготовительная группа			22.04 – Международный день Земли				

Небанальные даты месяца:

- 05.04 – Международный день супа
- 13.04 – День рождения троллейбуса
- 21.04 – Всемирный день творчества
- 26.04 – День «Обними друга»
- 29.04 – Всемирный день исполнения детских желаний

Май							
01.05 – Праздник Весны и Труда – праздничные мероприятия во всех возрастных группах 09.05 – День Победы – праздничные мероприятия во всех возрастных группах 19.05 – День детских общественных организаций России 24.05 – День славянской письменности и культуры – праздничные мероприятия во всех возрастных группах							
Младшая группа	19.05 – День пионерии	03.05 – День кондитера	31.05 – Всемирный день попугаев	15.05 – Международный день семей	12.05 – День экологического образования	18.05 – Всемирный день скандинавской ходьбы	03.05 – Международный день Солнца
Средняя группа			20.05 – Всемирный день пчел				13.05 – День одуванчика
Старшая группа	28.05 – День пограничника	04.05 – Международный день пожарных	23.05 – Всемирный день черепахи			27.05 – Всероссийский день библиотек	31.05 – День рождения велосипедного спорта
Подготовительная группа			18.05 – Международный день музеев	08.05 – Всемирный день Красного Креста	04.05 – День рождения зонтика		
Небанальные даты месяца: 16.05 – День желтых одуванчиков 19.05 – День русской печи 14.05 – День рождения сгущенки 27.05 – День смелых решений 30.05 – Международный день картофеля							
Июнь							
01.06 – День защиты детей – праздничные мероприятия во всех возрастных группах 06.06 – День русского языка 12.06 – День России – праздничные мероприятия во всех возрастных группах 22.06 – День памяти и скорби							
Младшая группа	23.06 – День балалайки	25.06 – День моряка	13.06 – День божьих коровок	07.06 – Международный день сказок	09.06 – Международный день друзей	26.06 – День рождения зубной щетки	19.06 – День бабочек
Средняя группа	06.06 – День рождения А.С. Пушкина	08.06 – День социального работника	08.06 – Всемирный день океанов	24.06 – День ромашек в России	05.06 – Всемирный день охраны окружающей среды	02.06 – День здорового питания	21.06 – Международный день цветка
Старшая группа	21.06 – День народных промыслов	21.06 – День медицинского работника	01.06 – Всемирный день молока	10.06 – День рождения киностудии «Союзмультфильм»	07.06 – Международный день очистки водоемов	23.06 – Международный Олимпийский день	15.06 – День фотографии природы
Подготовительная группа	16.06 – День полета в космос первой женщины-		23.06 – Международный Олимпийский день				02.06 – День запуска бумажных змеев и самолетиков

	космонавта В.В. Терешковой						
Небанальные даты месяца: 03.06 – Всемирный день бега 15.06 – Всемирный день ветра 20.06 – День наблюдения за облаками 21.06 – День селфи 29.06 – День поиска кладов и секретов							
Июль							
08.07 – День семьи, любви и верности – праздничные мероприятия во всех возрастных группах							
Младшая группа	07.07 – День Ивана Купалы	12.07 – День рыбака	23.07 – Всемирный день китов и дельфинов	27.07 – День памяти М.Ю. Лермонтова		11.07 – Всемирный день шоколада	11.07 – День наблюдений за природой
Средняя группа		02.07 – Международный день спортивного журналиста	12.07 – День российской почты	05.07 – День бадминтона	30.07 – Международный день дружбы	14.07 – День смородины	16.07 – День рисунков на асфальте
Старшая группа	17.07 – Единый день фольклора в России						
Подготовительная группа	26.07 – День ВМФ (День Военно-морского флота)	03.07 – День ГАИ	20.07 – Международный день шахмат				
Небанальные даты месяца: 02.07 – День сюрпризов 17.07 – День укоренившихся традиций 21.07 – День летнего театра 24.07 – День флориста 28.07 – День Нептуна							
Август							
12.08 – День физкультурника 22.08 – День Государственного флага России – праздничные мероприятия во всех возрастных группах 27.08 – День российского кино							
Младшая группа	20.08 – День рождения Чебурашки	30.08 – День строителя	31.08 – «Проводы лета»	14.08 – Медовый спас	02.08 – Ильин день	16.08 – День малинового варенья	19.08 – Всемирный день фотографии
Средняя группа	24.08 – День народной игрушки		09.08 – Всемирный день книголюбов		09.08 – Международный день коренных народов		
Старшая группа	02.08 – День Воздушно-десантных войск		05.08 – Международный день светофора	29.08 – Хлебный или Ореховый спас	19.08 – Всемирный день гуманитарной помощи	08.08 – Международный день альпинизма	
Подготовительная группа							

Небанальные даты месяца:

- 02.08 – День оленя в России
- 04.08 – День качания на качелях
- 06.08 – День грибного дождя
- 09.08 – День воздушных поцелуев
- 23.08 – День фантика

Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Содержание раздела соответствует содержанию ФОПп.31

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=192>

Успешная реализация рабочей программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- 4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- 5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному,

социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в т.ч. поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в т.ч. посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации рабочей программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации об особенностях организации образовательного процесса семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения рабочей программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в т.ч. в информационной среде.

3.2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

Для реализации рабочей программы используются следующие возможности РППС:

- территория ДОО,
- групповые помещения,
- специализированные помещения (музыкальный зал, бассейн, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда и др.).

Оборудование в группе размещено и по центрам детской активности.

Центры детской активности обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность.

В группах раннего возраста создаются 6 центров детской активности:

1. *Центр двигательной активности* для развития основных движений детей.
2. *Центр сенсорики и конструирования* для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.
3. *Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.*
4. *Центр творчества и продуктивной деятельности* для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.
5. *Центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.*
6. *Центр экспериментирования и труда* для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

При такой организации следует продумывать соседство центров с учетом пересечения детских активностей и их интеграции (объединения). Игра и конструирование, например, часто объединены в деятельности детей - постройка сразу обыгрывается или, наоборот, сюжет игры требует конструктивного творчества. Познание часто соседствует у детей с экспериментированием, а ознакомление с литературой - с театрализованным и художественным творчеством.

3.3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В группе созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;
- 2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:
 - к помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений;
 - отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания;
 - медицинскому обеспечению; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;
- 3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- 4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;
- 5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов в помещение группы.

Материально-технические условия для детей с ОВЗ и детей-инвалидов учитывают особенности их физического и психического развития.

Группа оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

Группа имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической:

- 1) помещение для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- 2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;
- 3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- 4) оформленная территория и оборудованный участок для прогулки.

Программой предусмотрено также использование технического и мультимедийного сопровождения деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования.

3.4. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ, МУЗЫКАЛЬНЫХ, ХУДОЖЕСТВЕННЫХ, АНИМАЦИОННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Малые формы фольклора. «А баиньки-баиньки», «Бежала лесочком лиса с кузовочком...», «Большие ноги», «Водичка, водичка», «Вот и люди спят», «Дождик, дождик, полно лить...», «Заяц Егорка...», «Идет коза рогатая», «Из-за леса, из-за гор...», «Катя, Катя...», «Кисонька-мурысонька...», «Наша Маша маленька...», «Наши уточки с утра», «Огуречик, огуречик...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Поехали, поехали», «Пошел котик на Торжок...», «Тили-бом!...», «Уж ты, радуга-дуга», «Улитка, улитка...», «Чики, чики, кички...».

Русские народные сказки. «Заюшкина избушка» (обраб. О. Капицы), «Как коза избушку построила» (обраб. М.А. Булатова), «Кот, петух и лиса» (обраб. М. Боголюбовской), «Лиса и заяц» (обраб. В. Даля), «Маша и медведь» (обраб. М.А. Булатова), «Снегурушка и лиса» (обраб. А.Н. Толстого).

Фольклор народов мира. «В гостях у королевы», «Разговор», англ. нар. песенки (пер. и обраб. С. Маршака); «Ой ты заюшка-пострел...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова, «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «У солнышка в гостях», словацк. нар. сказка (пер. и обраб. С. Могилевской и Л. Зориной).

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Мама»; Александрова З.Н. «Гули-гули», «Арбуз»; Барто А., Барто П. «Девочка-рёвушка»; Берестов В.Д. «Веселое лето», «Мишка, мишка, лежебока», «Котенок», «Воробушки»; Введенский А.И. «Мышка»; Лагздынь Г.Р. «Петушок»; Лермонтов М.Ю. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); Маршак С.Я. «Сказка о глупом мышонке»; Мошковская Э.Э. «Приказ» (в сокр.), «Мчится поезд»; Пикулева Н.В. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Плещеев А.Н. «Травка зеленеет...»; Саконская Н.П. «Где мой пальчик?»; Сапгир Г.В. «Кошка»; Хармс Д.И. «Кораблик»; Чуковский К.И. «Путаница».

Проза. Бианки В.В. «Лис и мышонок»; Калинина Н.Д. «В лесу» (из книги «Летом»), «Про жука», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад» (1-2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. «Земляничка»; Симбирская Ю.С. «По тропинке, по дорожке»; Сутеев В.Г. «Кто сказал «мяу?», «Под грибом»; Тайц Я.М. «Кубик на кубик», «Впереди всех», «Волк» (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. «Три медведя», «Косточка»; Ушинский К.Д. «Васька», «Петушок с семьей», «Уточка» (рассказы по выбору); Чарушин Е.И. «В лесу» (1-3 рассказа по выбору), «Волчишко»; Чуковский К.И. «Мойдодыр».

Произведения поэтов и писателей разных стран. Биссет Д. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. «Мишка-почтальон», пер. М. Бородинской; Капутикян С.Б. «Все спят», «Маша обедает», пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. «Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких», пер. Т. Зборовская; Эрик К. «Очень голодная гусеница».

Перечень музыкальных произведений

Слушание. «Наша погремушка», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Весною», «Осенью», муз. С. Майкапара; «Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус.нар. мелодия, обраб. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличеевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус.нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой.

Пение. «Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера; «Белые гуси», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Дождик», рус.нар. мелодия, обраб. В. Фере; «Елочка», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Булатова; «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Ладушки», рус.нар. мелодия; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.

Музыкально-ритмические движения. «Дождик», муз.и сл. Е. Макшанцевой; «Воробушки», «Погремушка, попляши», «Колокольчик», «Погуляем», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Вот как мы умеем», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель.

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. А. Александрова.

Игры с пением. «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кто у нас хороший?», рус.нар. песня.

Музыкальные забавы. «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи.

Инсценирование песен. «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; Компанейца.

Перечень произведений изобразительного искусства

Иллюстрации к книгам: В.Г. Сутеев «Кораблик», «Кто сказал мяу?», «Цыпленок и Утенок»; Ю.А. Васнецов к книге «Колобок», «Теремок».

3.5. РЕЖИМ И РАСПОРЯДОК ДНЯ В ГРУППЕ

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных

рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучение детей выполнять режим дня осуществляется с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Эта работа проводится постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей раннего возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Соблюдаются требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00

Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1-3 года	12 часов
	4-7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года	3 часа
	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 в ДОО соблюдаются следующие требования к организации образовательного процесса и режима дня:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в т.ч., во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребенка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру	12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин

Раздел 4 п. 35.15. ФОПДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=224>

РЕЖИМ ДНЯ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ на 2024-2025 учебный год

ХОЛОДНОЕ ВРЕМЯ ГОДА	
Режимные моменты	2 младшая группа
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7:00-8:30
Завтрак	8:30-9:00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2 мин., перерывы между занятиями, не менее 10 мин.)	9:00-9:40
Игры, подготовка к прогулке	9:40-10:00
Второй завтрак	10:00-10:10
Прогулка, Возвращение с прогулки	10:00-12:00
Обед	12:00-12:30
Подготовка ко сну, дневной сон	12:30-15:00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15:00-15:30
Полдник	15:30-16:00
Занятия (при необходимости)	
Игры, самостоятельная деятельность	16:00-16:30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	16:30-18:30
Ужин	17:30
Уход домой	До 19:00

ТЕПЛОЕ ВРЕМЯ ГОДА	
Режимные моменты	2 младшая группа

Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7:00-8:30
Завтрак	8:30-9:00
Игры, самостоятельная деятельность	9:00-9:20
Второй завтрак	10:30-11:00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение в прогулки	9:20-12:00
Обед	12:00-13:00
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, закаливающие процедуры	13:00-15:30
Полдник	15:30-16:00
Игры, самостоятельная деятельность	16:00-16:30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16:30-18:30
Ужин	17:30
Уход домой	До 19:00

3.6. Календарный план воспитательной работы МБДОУ д/с №76 на

2025-2026 учебный год

Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия		
		Для детей	Для родителей	Для педагогов
Сентябрь				
01.09 – День знаний	Познакомить детей с праздником – День знаний; создать радостную атмосферу, зарядить детей положительным и эмоциями в первый день осени	Развлечение «Мои любимые игрушки»; рисунок на асфальте цветными мелками «Маленькие художники»; игры с мыльными пузырями; подвижные игры «Мой веселый звонкий мяч», «Самолеты», «Солнышко и дождик»	Развлечение «Мои любимые игрушки»;рисунок на асфальте цветными мелками «Маленькие художники»;игры с мыльными пузырями; подвижные игры «Мой веселый звонкий мяч», «Самолеты», «Солнышко и дождик»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей
08.09 – Международный день распространения грамотности	Познакомить детей с историей праздника; способствовать развитию устной речи детей, умению четко	Беседа на тему «История празднования дня грамотности»; дидактические игры «Измени слово», «Скажи наоборот», «Посмотри вокруг», «Закончи предложение»;	Участие:в семейном квесте «В гостях у Азбуки»; тематическом развлечении с детьми «День грамотности с Незнайкой».	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых,

ти	отвечать на поставленные вопросы; способствовать формированию потребности и стремления к знаниям	викторина «Маленькие грамотеи»; акция «Быть грамотным – это важно» (встречи с сотрудниками библиотеки, проверка грамотности через сказки и стихи, просмотр мультфильма «В стране невыученных уроков»); загадки, пословицы и ребусы к тематическому дню	Выставка детско-родительского творчества «Азбука в рисунках». Акция «Быть грамотным – это важно» (встречи с сотрудниками библиотеки, проверка грамотности через сказки и стихи, просмотр мультфильма «В стране невыученных уроков»). Консультация для родителей «Как развивать грамотную речь у дошкольников». Оформление информационного стенда (памятки, чек-листы) к тематическому дню	межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей
13.09 – День Байкала	Развитие познавательного интереса; воспитание бережного отношения к флоре и фауне озера Байкал; воспитание любви к родному краю	Музыкально-экологическое развлечение «Путешествие по Байкалу»; беседа на тему «Жители Байкала»; изобразительная деятельность нетрадиционной техникой «Байкал»; настольная игра: «Собери картинку», «Поймай рыбку»	Экологический проект «Воды Байкала»; беседы родителей с детьми о Байкале и природе родного края; изготовление альбома «Расскажи о Байкале»; конкурс поделок «Мир Байкала»; выставка фотографий «Путешествия по Байкалу» (дети и родители на отдыхе)	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей; обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности; конкурс на лучшее

				оформление выставки рисунков; выставка в методическом кабинете по познавательному развитию
14.09 – Осенины – праздник урожая	Познакомить детей с русским праздником народного календаря «Осенины», с его традициями и обычаями; воспитывать интерес к русскому народному творчеству; воспитывать любовь к родной природе, дружеские отношения	Развлечение для детей «Встречаем Осенины»; дидактические игры: «Собери урожай», «Чудесный мешочек», «Запасы зверей»; сюжетно-ролевые: «Приготовим обед и накормим семью», «Огород», «Поход в осенний лес»; конструирование «Грибы наших лесов»; беседы на тему: «Овощная ярмарка», «Правила поведения в лесу»; тематическая экскурсия в центральный парк	Привлечение к сбору материала и оформлению альбомов по теме, помощи к празднику осени; тематический проект «Осень в нашей семье»; конкурс детско-родительского творчества «Осенний листопад»	Мастер-класс для педагогов «Организация тематического дня "Осенины"»; выставка методической литературы на тему «Осенины»; консультация для педагогов «Какие игры использовать в работе с детьми по ознакомлению с традициями»
09.09 – День плюшевого мишки	Закреплять у детей связные представления об игрушках, празднике «День рождения»; формировать и развивать речь, учить рассказывать небольшие стишки, побуждать рассказывать о своей игрушке, побуждать отвечать на вопросы воспитателя; формировать	Краткосрочный проект «Мой домашний плюшевый друг»; инсценировка сказки «Маша и медведь»; дидактическая игра «Помоги медведице»; беседа на тему «Любимая игрушка»	Театрализованное представление «Маша и медведь»; оформление выставки рисунков «Моя любимая игрушка»; фотоконкурс «Игрушки в моей семье»; тематический проект «Плюшевый мишка – дружок всем детишкам»	Консультация «Использование мягких игрушек в образовательной деятельности с детьми»; выставка методической литературы на тему «Социально-коммуникативное развитие»; мастер-

	интерес к совместной игре, действиям в подвижных играх, учить строить простейшие постройки из стульев			класс по изготовлению наглядного пособия для работы с детьми
14.09 – День сока	Закреплять у детей знания о разновидностях сока, откуда он берется, как готовится; объяснить детям, какой сок полезный, а какой нет; формировать представление о ЗОЖ	Спортивный праздник «Пейте сок, ребята, будет все в порядке»; беседа на тему «Какие соки бывают, полезны ли они»; сюжетно-ролевая игра: «Фрукты и овощи», «Столовая», «Магазин»; просмотр видеофильмов по изготовлению соков	Спортивный праздник «Пейте сок, ребята, будет все в порядке»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей; обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности; конкурс на лучшее оформление выставки рисунков;
20.09 – Всемирный день чистоты	Развить интерес к познанию природы; побуждать детей к поддержанию порядка в окружающей обстановке; воспитывать уважительное и бережное отношение к окружающей среде	Знакомство с историей праздника; акция «Сдай макулатуру – спаси дерево!»; поисково-экспериментальная деятельность: эксперимент по очистке воды; чтение сказок и стихов про ценность природы; просмотр мультфильма об экологической проблеме	Акция «Сдай макулатуру – спаси дерево!»; выставка детско-родительских рисунков «Чистый город начинается с тебя!»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением

				родителей; обмен опытом, проведение консультаци й и мастер- классов по организа ции разнообразн ой детской деятельност и; выставка в методичес ком кабинете
23.09 – День Петра и Павла Рябинник ов	Приобщать детей к русской культуре и ее истокам; продолжать знакомить с народным календарем: 23 сентября – День Петра и Павла Рябинников; воспитывать доброту и отзывчивость, уважение к старшим, бережное отношение к родной природе	Развлечение «Именины у рябины»; дидактические игры: «Собери ягоды», «Подели поровну», «Собери картинку»; подвижная игра: «Катись, колечко», «Листовой волейбол», «Волшебная палочка»; аппликация: веточки рябины; беседа на тему «Рябины гроздья красные»	Конкурс детско- родительского творчества «Букет рябины»; тематический проект «Поможем пернатым друзьям»	Консультац ия для педагогов «Проектная деятельност ь в развитии дошкольник ов»; обмен опытом, проведение консультаци й и мастер- классов по организа ции разнообразн ой детской деятельност и
27.09 – День воспитате ля и всех дошкольн ых работнико в	Создать праздничную атмосферу и положительны е эмоции для педагогов, детей и родителей; воспитывать у детей уважение и благодарность педагогам за их труд, заботу; развивать нравственные качества	Беседа на тему «Профессии детского сада»; игра «Комплименты педагогам»; дежурство в детском саду (оказание посильной помощи воспитателю и младшему воспитателю); составление сюжетных рассказов по картинкам на тему «Расскажи про детский сад»; изготовление памятных подарков для сотрудников детского сада: открытки, рисунки, поделки; знакомство со стихами	Участие в общесадовско м празднике «Детский сад – волшебная страна»; оформление с детьми стенгазеты «Наши любимые педагоги»; оформление выставки детских рисунков «Этот садик самый лучший»;	Совместное планирован ие мероприяти й для всего детского сада – групповых, межгруппов ых, общесадовс ких, с привлечен ием родителей; обмен опытом,

	дошкольников	и песнями про педагогов детского сада	консультация «Как познакомить детей с профессиями сотрудников детского сада»	проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности;
Октябрь				
01.10 – Международный день пожилых людей	Прививать любовь, заботу к пожилым людям	Тематический досуг; беседа «Бабушки и дедушки – лучшие друзья»; изготовление открыток для бабушек и дедушек; пальчиковая гимнастика «Наша бабушка идет и в корзиночке несет»;	Консультация «День пожилых людей»; участие родителей в акции ко Дню пожилого человека «Из детских рук»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей
01.10 – Международный день музыки	Развитие художественно-эстетического воспитания; побуждение к активной творческой деятельности при прослушивании музыкальных произведений; формирование отношений, основанных на сотрудничестве и взаимопомощи	Дидактическая игра «Собери инструменты»; сюжетно-ролевая игра «Угадай музыкальный инструмент»; прослушивание аудиозаписей классической музыки; просмотр фильмов о видах музыкальных произведений;	Консультации для родителей «Влияние семьи на развитие музыкальной культуры ребенка»;	Познавательный творческий проект «Музыкальные способности»; совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей; обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов

				по организации разнообразной детской деятельности; выставка в методическом кабинете по музыкальному развитию дошкольников
04.10 – День защиты животных	Систематизировать и закрепить у детей правила безопасного общения с животными; воспитывать у дошкольников доброжелательное отношение к животным	Беседы на тему «Что мы знаем о бездомных животных», «Почему важно защищать животных»; лепка и рисование на тему «Дикие и домашние животные»; проект «Мы в ответе за тех, кого приручили»; просмотр фильма «Девочка и дельфин» (студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Зельма, 1979); чтение художественной литературы: К. Паустовский «Заячьи лапы», М. Пришвин «Лягушонок»; викторина «Я знаю много животных»; акция «Большая помощь маленькому другу» (благотворительный сбор кормов и средств по уходу для питомцев из приютов)	Консультация для родителей «Роль домашних питомцев в жизни детей»; акция «Большая помощь маленькому другу» (благотворительный сбор кормов и средств по уходу для питомцев из приютов); проект «Мы в ответе за тех, кого приручили»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей; обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности; выставка в методическом кабинете
09.10 – Всероссийский день чтения	Сформировать у детей интерес к книгам, произведениям художественной литературы; воспитывать умение слушать и понимать	Экскурсия в библиотеку «В гостях у сказки»; чтение детских сказок, рассказов и стихов: «Айболит», «Мойдодыр», «Муха-Цокотуха», «Маленький принц»; изготовление книги «Наша группа»;	Консультация для родителей «Как правильно читать детям вслух»;	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых

	произведения разных жанров, выражать эмоции	литературный вечер: слушание стихов и сказок от родителей	• выставка «С книгами по дорогам детства»	ых, общесадовских, с привлечением родителей; обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности;
10.10 – Международный день каши	Формировать у детей представление о каше как о полезном продукте; познакомить с различными видами круп и зерновыми культурами; воспитывать осознанное отношение к здоровому питанию; пробудить желание есть кашу на завтрак	Беседы на темы: «Что такое крупа и какие они бывают», «Из чего варят кашу», «Какие бывают каши»; игры «Узнай кашу по крупе», «Раз, два, три – ты, горшочек наш, вари»; просмотр мультфильма «Каша из топора» (1982, реж. Иван Уфимцев); развлечение «Каша – всему голова»	Консультация для родителей «Каши разные нужны, каши разные важны»; тематический досуг с детьми «Каша – радость наша»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей; обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности;
16.10 – Всемирный день хлеба	• Закрепить знания детей о хлебе как об одном из величайших	Квест «Откуда хлеб пришел». Игры сюжетно-ролевые: «Магазин: в булочной», «На хлебозаводе», «Семья». Строительная: «Комбайн». Дидактические игры: «Что можно делать», «Бабушка укладывает в чемодан», «Да – нет», «Пропавший звук»,	Детско-родительские проекты. Темы: «Как люди научились печь хлеб»; «Тема хлеба в народных сказках»; «Тема	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых

	богатств на земле ; • рассказать детям, как на наших столах появляются хлеб, какой длинный путь он проходит, прежде чем мы его съедем; • воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, которые выращивают и пекут хлеб	«Неоконченный рассказ». Беседы: тема 1: «Культура поведения за столом»; тема 2: «Хлеб – всему голова». Выставка детских рисунков и детско-родительских проектов «Хлеб – всему голова». Поисково-экспериментальная деятельность «Как сделать муку»	хлеба в изобразительном искусстве»; «Как ие машины помогают человеку хлеб растить».	ых, общесадовских, с привлечением родителей; обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности;
18.10 – Всемирный день конфет	Активизировать словарный запас детей; сформировать представление о празднике; формировать умение подбирать слова, противоположные по смыслу; формировать умение отвечать полным ответом; формировать умение составлять небольшой	Беседа с детьми «Съел конфету – не сори: в дело фантик примени»; тематический краткосрочный проект «Сладкоежки»; дидактическая игра: «Сделай поровну», «Каждому по конфете», «Убери лишнее»; подвижная игра «Детки-конфетки»; аппликация «Цветочки из фантиков»	Выставка поделок из фантиков «Съел конфету – не сори: в дело фантик примени»; консультация для родителей «Давать ли ребенку конфеты»; тематический проект «Сладкоежки»	Консультация для педагогов «Нетрадиционная техника рисования в работе с дошкольниками»; совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых

	рассказ			ых, общесадовс ких, с привлечен ием родителей; обмен опытом, проведение консультаци й и мастер- классов по организа ции разнообразн ой детской деятельност и;
19.10 – День отца в России	Продолжать воспитывать заботливое, внимательное отношение к папе; уточнять и расширять знания о понятии «семья»; продолжать формировать осознанное понимание значимости отца в жизни детей, семьи, общества	Беседа на тему «Члены моей семьи»; чтение: В. Драгунский: «Хитрый способ», «Куриный бульон», А. Раскин: рассказы из книги «Как папа был маленьким»; аппликация «Папин портрет»; выпуск стенгазеты «Мой любимый папа»	Выставка коллажей «Я и мой папа»; спортивный семейный праздник «День отца»; детско- родительская викторина «Для меня всегда герой – самый лучший папа мой!»	Совместное планирован ие мероприяти й для всего детского сада – групповых, межгруппов ых, общесадовс ких, с привлечен ием родителей; обмен опытом, проведение консультаци й и мастер- классов по организа ции разнообразн ой детской деятельност и;
20.10 – Междуна родный день поваров	Через игру закреплять и углублять интерес детей к профессии повара; воспитывать уважение к труду, умение работать	Развлечение «Веселые поварята»; дидактическая игра: «Помоги повару», «На кухне»; сюжетно-ролевая игра: «Магазин», «Семейный ужин»; экскурсия в пищеблок	выставка детско- родительского творчества «Занимательная кулинария»	Совместное планирован ие мероприяти й для всего детского сада – групповых, межгруппов ых,

	в коллективе			общесадовских, с привлечением родителей; обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности; выставка в методическом кабинете по теме «Опытно-экспериментальная деятельность с детьми»
28.10 – День Параскевы-льняницы (ткань и растение)	Сформировать представление о русском народном празднике; учить уважать и чтить русские традиции	Беседа с детьми «Традиции и приметы в День Параскевы-льняницы»; русская народная игра «Ворота»; дидактическая игра «Посчитай листочки»; лепка – изготовление куклы Параскевы-льняницы	Выставка детско-родительского творчества «Параскева-льняница»; развлечение «Русский народный праздник»	Мастер-класс по изготовлению куклы Параскевы-льняницы; совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей; обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организа

				ции разнообразн ой детской деятельност и; выставка в методичес ком кабинете по теме «Патриотич еское воспитание»
28.10 – День бабушек и дедушек	Расширять представление детей о семье, укрепить связи между поколениями; продолжать воспитывать уважительное и бережное отношение к окружающим (родным и близким, пожилым людям); побуждать проявлять заботу к бабушкам и дедушкам	Чтение стихов и сказок про бабушек и дедушек: «Наш дедушка» (Е. Благинина), «Моя бабушка» (С. Капутикийн), р. нар. с. «Бабушка, внучка да курочка»; игра «Узнай бабушку по голосу»; эстафета с родными «Урожай»; аппликация и рисование «Мои бабушка и дедушка»; фотовыставка «День наших любимых бабушек и дедушек»; мастер-класс для дошкольников от бабушек «Как пеленать куклу»; театральная гостиная «А бабушки и дедушки – мои лучшие друзья»	Круглый стол «Семейные ценности в современном обществе»; общесадовский праздник «Бабушка рядышком с дедушкой»; тематические беседы с детьми «Игры наших бабушек и дедушек»	Совместное планирован ие мероприяти й для всего детского сада – групповых, межгруппов ых, общесадовс ких, с привлечен ием родителей;о бмен опытом, проведение консультаци й и мастер- классов по организа ции разнообразн ой детской деятельност и;
Ноябрь				
03.11 – День рождения С.Я. Маршака	Расширять знания детей о жизни и творчестве С.Я. Маршака; развивать логическое мышление, зрительное и слуховое внимание, память и речь	Игра-путешествие с использованием средств ИКТ «В гости к С.Я. Маршаку»; конкурс чтецов; прослушивание аудиозаписей произведений автора; краткосрочный проект: чтение произведений С.Я. Маршака («Багаж», «Сказка о глупом мышонке», «Где обедал воробей?», «Вот какой	Театрализованно е представление «Кошкин дом»; консультация для родителей «Чтение художественной литературы дома»	Совместное планирован ие мероприяти й для всего детского сада – групповых, межгруппов ых, общесадовс ких,

	детей; развивать навыки сознательного чтения; воспитывать интерес к творчеству С.Я. Маршака, к его произведениям	рассеянный», «Круглый год», «Детки в клетке», «Мяч», «Веселый счет», «Кошкин дом»); речевые игры: «Подскажи словечко», «Подбери рифму», «Загадай загадку»; рисование «Любимые герои сказок С.Я. Маршака»; лепка «Зоопарк»		с привлечен ием родителей; обмен опытом, проведение консультаци й и мастер- классов по организа ции разнообразн ой детской деятельност и; выставка в методичес ком кабинете по теме «Знакомство дошкольник ов с художеств енной литературой »
04.11 – День народного единства	Расширять представления детей о территории России, народах, ее населяющих; воспитывать уважение к различным национальностя м России, их культуре, языку; воспитывать дружеские взаимоотношени я в детском коллективе, знакомство детей со всероссийски м праздником – День народного единства; воспитывать чувство гордости за свой народ, за его	Музыкальное развлечение «Мы такие разные...»; разучивание стихов о России; работа с лепбуком «Наша страна Россия»; игра-путешествие «Народы России»	Оформление стенгазеты «День народного единства»; оформление папки- передвижки для родителей «День народного единства»; консультация «Что можно рассказать о Дне народного единства»; оформление информационны х буклетов об истории праздника; консультация на тему «Как познакомить детей с историей праздника и рассказать о подвиге Кузьмы Минина	Совместное планирован ие мероприяти й для всего детского сада – групповых, межгруппов ых, общесадовс ких, с привлечен ием родителей; обмен опытом, проведение консультаци й и мастер- классов по организа ции разнообразн ой детской деятельност и; выставка

	подвиги; содействовать повышению роли семьи в историческом просвещении воспитанников		и Дмитрия Пожарского»	в методическом кабинете по теме «Патриотическое воспитание»
10.11 – Всемирный день науки	Формировать познавательные потребности, развивать исследовательский интерес и творчество в процессе практического познания; развивать способности к практическому и умственному экспериментированию, накопление «багажа» исследовательских умений, овладение различными способами познания окружающего мира, мыслительными операциями; формировать представления о целостной «картине мира», осведомленности и в разных сферах жизни; воспитывать навыки сотрудничества в процессе совместной деятельности	Музыкальное развлечение «Загадочные гости»; «Необычное рядом» (рассматривание экспонатов на полочке «неясных» знаний, познавательные интеллектуальные игры); тематическая выставка детских энциклопедий «Хочу все знать!»; тематические прогулки с элементами эвристических бесед «Прогулка с Почемучкой»	Оформление наглядного материала «Экспериментир уем с папой», «Эксперименты на кухне»; оформление выставки детских энциклопедий; консультация «Коллекции в вашем доме»; семинар- практикум «Маленькие исследователи»; реклама мероприятия для родителей (мотивация на активное сотрудничество)	Разработка методических рекомендаций, плана мероприятий, конспектов и сценариев тематической недели; выставка и обзор методической литературы, дидактических пособий, игр по теме; консультация для молодых специалистов в «Организация практико- познавательной деятельности с дошкольниками»; деловая игра «Детское экспериментирование – путь познания окружающего мира»
16.11 – Международный день толерантности	Знакомить детей с особенностями искусства разных народов; формировать первоначальные	Беседа на тему «На огромной на планете очень разные есть дети»; чтение сказок, стихов, поговорок и пословиц о доброте;	Консультация для родителей «Воспитание толерантности в современном обществе»;	Совместное планирование мероприятий для всего детского

	представления о материках и странах, о расах и народах; развивать познавательный интерес у детей к культуре других народов; развивать речевые и коммуникативные способности; воспитывать уважительное отношение ко всем людям	оформление стенгазеты на тему «Дружба народов»; акция «Добрые дела»	физкультурный досуг «Подвижные народные игры»; выставка детско-родительского творчества «Мы разные, но мы вместе»	сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей; обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности;
17.11 – Международный день защиты белок	Развивать у детей интерес к живой природе, эмоциональной отзывчивости; воспитывать у детей доброе отношение к животным, желание помогать им	Познавательная игра «Зоопарк»; индивидуальная дидактическая игра «Кто-кто в теремочке живет?»; коллективное рисование «Помощь белкам»; конструирование «Изба для животных»; экспериментальная деятельность «Чем питается животное»; тематический просмотр видеофильмов	Оформление выставки детско-родительского творчества «В помощь животному миру»; реклама мероприятия для родителей (мотивация на активное сотрудничество); тематическая консультация для родителей	Разработка методических рекомендаций, плана мероприятий, конспектов и сценариев тематической недели; выставка и обзор методической литературы, дидактических пособий, игр по теме
23.11 – День рождения Н.Н. Носова	Расширять знания детей о жизни и творчестве Н.Н. Носова; воспитывать бережное отношение к книгам; прививать интерес и желание к чтению книг	Знакомство с жизнью и творчеством писателя; чтение рассказов: «Огурцы», «Затейники», «Заплатка», «Фантазеры», «Карасик»; просмотр отрывка из мультфильма «Незнайка на Луне» (1964), обсуждение сюжета и поступков героев; тематический досуг «Праздник настоящих друзей» по произведениям Н.Н. Носова	Оформление родительского стенда «Жизнь и творчество Н.Н. Носова»; детско-родительская выставка «Любимые книги Н.Н. Носова»; семейная экскурсия в библиотеку	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением

			«По страницам книг Николая Носова»; интеллектуально-познавательная игра «Затейники и фантазеры»	родителей; обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
24.11 – День рождения А.В. Суворова	Поддерживать и развивать интерес детей к истории России; воспитывать чувство гордости за Родину, сопричастности к ее судьбе; познакомить детей с судьбой самого известного полководца А.В. Суворова. Обогащать знания детей о победах полководца Суворова; прививать интерес к историческому прошлому России; привлекать родителей к образовательному процессу через вторичный просмотр с детьми дома презентации о полководце	Тематическая беседа «Знакомство детей с полководцем А. Суворовым»; просмотр видеофильмов про А. Суворова	Оформление наглядного материала «О великом полководце»; оформление выставки детских энциклопедий; участие в создании мини-музея «О жизни и победах великого полководца А.В. Суворова»; беседы о важном «Суворов. Жизнь, ставшая легендой»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей; обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности; выставка в методическом кабинете по теме «Патриотическое воспитание в семье»
30.11 – День матери	Воспитывать уважительные отношения к маме, умение выразить ей свою любовь	Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихов про маму: «Мамин день», Е. Благина; «Моя мама», В. Руссу; «Разноцветный подарок»,	Интервью родителей «Ключ семейного счастья»; праздничный	Совместное планирование мероприятий для всего детского

	словами и действиями; развивать творческие способности; способствовать созданию теплых взаимоотношений в семье	П. Синявский; «Мамочке подарок», О. Чусовитина; «Маму я свою люблю», О. Чусовитина; «Для мамы», О. Чусовитина. Знакомство с песнями о мамах: «Мамино сердце», муз. К. Брейтбурга, сл. Э. Мельник; «Мама – первое слово», муз. Б. Жерар, сл. Ю. Энтина; «Моя мама», муз. и сл. И. Черник. Изготовление подарков для мам: открытка-коллаж с семейными фотографиями, аппликация «Цветы в вазе». Краткосрочный проект «Это моя мама»	концерт «Маму поздравляют малыши»; акция «Прикосновение любви и нежности»; родительская гостиная «Секреты счастливой мамы»; семейный квест «С мамочкой своею я все преодолею»; литературно-музыкальный праздник «Мамин день»	сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей; обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
26.11 – Международный день сапожника	Расширять и конкретизировать представления о профессии сапожника; развивать представления детей об инструментах, используемых в данной профессии; формировать уважение к людям труда	Беседа о профессии сапожника, об истории создания обуви; аппликация «Украшение башмачка»; дидактическая игра: «Обувь», «Подбери пару»; чтение художественной литературы: «Кот в сапогах»; сюжетно-ролевая игра: «Обувной магазин», «Ателье»; русская народная игра «Сапожник»; подвижная игра «Чок-чок, каблучок»; просмотр видеофильма «Умный башмачок»	Выставка детско-родительского творчества «Резиновый сапожок»; реклама мероприятия для родителей (мотивация на активное сотрудничество)	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей; обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности; выставка в методическом кабинете по теме «Трудовое воспитание»
30.11 –	Закрепить	Беседа о Дне домашних	Проведение	Совместное

Всемирный день домашних животных	знания детей о домашних животных; воспитывать любовь к животным	животных; прослушивание песни «Не дразните собак»; оформление выставки мягких игрушек «Кошки и собаки»; драматизация стихотворения А. Дмитриева «Бездомная кошка»; сюжетно-ролевые игры: «Ветлечебница», «Салон красоты для собак»	акции «Поможем бездомным животным»; выставка детско-родительского творчества «Мой домашний питомец»; театрализованное представление «Котенок по имени Гав»	планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей; обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности; выставка в методическом кабинете по теме «Экологическое воспитание»
30.11 – День Государственного герба РФ	Воспитывать чувство гордости за Россию, эмоционально-ценностное отношение к своей стране; воспитывать уважительное отношение к государственным символам России	Беседа на тему «Государственные символы России»; чтение художественной литературы – «Рассказы и стихи о России» ; приобщение к социокультурным ценностям «Гордо взвейся над страной, Флаг России наш родной!» с использованием ИКТ	Конкурс чтецов «Флаг наш – символ доблести и народной гордости»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей; обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов

				по организации разнообразной детской деятельности
Декабрь				
03.12 – День Неизвестного Солдата	Формировать у воспитанников основы гражданственности и патриотизма; формировать понимание воинского и гражданского долга перед своим Отечеством	Беседа на тему «День Неизвестного Солдата» (знакомство с историей праздника, понятием «неизвестный солдат»); просмотр презентации «Никто не забыт, ничто не забыто»; слушание песни «У могилы неизвестного солдата» (муз. и слова О.А. Чермякиной)	Участие в организации выставки детских рисунков к знаменательному дню «Вечный огонь»; вечер памяти «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен»; цикл просветительских бесед с семьями на тему «Их подвиг бессмертен»; минута молчания	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей; обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
05.12 – День добровольца (волонтера) в России	Продвигать идеи волонтерства и поддержки волонтерских инициатив в детском саду; определить направления деятельности волонтеров; развитие милосердия и гуманности по отношению к окружающему миру	Тематическое развлечение «Мы – волонтеры»; игра «Добрые и милые»; акция «Поможем тем, кого приручили»	Тематическое развлечение «Мы – волонтеры»; акция «Поможем тем, кого приручили»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей
07.12 – Катерина-саница	Воспитывать любовь к русским	Беседа с детьми о народном празднике Катерины-саницы; дидактические игры: «Шел	Консультации для родителей: «Народные	Совместное планирование

	народным праздникам через малые формы фольклора; дать детям представление о календарно-обрядовом празднике «Екатерина-санница», его обычаях, обрядах; познакомить детей с обрядовой куклой Екатериной-санницей, ее значением в жизни крестьян	козел по лесу», «Сугробы», «Веселые снежинки», «Игра в снежки»; народные игры, забавы: «Катание на рогожках», «Катание на санях»; лепка «Сани»; аппликация «Саночки»; рисование: «Украшение саней», «На прогулке»	традиции», «Выходные дни в семье», «Здоровый образ жизни», «Приобщаем детей к истокам народной культуры»; выставка детско-родительского творчества: «Ах вы, сани-самокаты»	мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей; обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности; выставка в методическом кабинете по теме «Экологическое воспитание»
08.12 – Международный день художника	Познакомить детей со спецификой профессии художника; дать представление о ее разнообразии, творческом характере; закрепить названия предметов и изобразительных материалов, используемых художниками; побуждать использовать разнообразные средства выразительности в процессе создания	Беседы на темы «Эта замечательная профессия – художник», «Предметы, которыми пользуется художник». Знакомство с картинками известных художников: И.И. Шишкин «Березовая роща», «Утро в сосновом лесу»; В.М. Васнецов «Богатыри», «Иван-царевич на Сером Волке»; А.В. Серов «Девочка с персиками». Игры: «Кисти и краски», «Что перепутал художник». Рисование «Я – художник»	Развлечение «День художника»; познавательная викторина «Знатоки живописи»; оформление тематического стенда «Разноцветный мир»	Консультация для педагогов «Нетрадиционная техника рисования в работе с дошкольниками»

	рисунка; воспитывать у детей уважение к труду художника			
11.12 – Международный день гор	Продолжать знакомство детей с неживой природой, дать начальные сведения о горах: какие бывают горы, кто живет в горах, что растет, из чего состоят горы; развивать познавательный интерес, умение анализировать, сравнивать, обобщать, делать простейшие выводы; воспитывать эстетические чувства: учить видеть красоту гор и учить ею любоваться; расширять представление детей о горном пейзаже в живописи	Беседа на тему «Горные породы, минералы и полезные ископаемые»; просмотр картин с использованием ИКТ-средств: М. Сарьяна «Караван», «Обрыв на склоне Арагаца», П. Сезанна «Гора Святой Виктории», Н. Рериха «Гималаи»; дидактическая игра «Высоко, низко»; лепка «Высокие горные вершины»	Выставка рисунков «Полезные ископаемые нашего района»; поход в музей «Горный вал»; экологический проект «В поисках подземных богатств»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей; обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности; выставка в методическом кабинете по теме «Физическое развитие»
12.12 – День Конституции РФ	Воспитывать чувство гордости за страну, понимание и уважение друг к другу	Занятие по нравственно-патриотическому развитию «День Конституции»; игра «Плохие и хорошие поступки»	Совместная работа родителей и детей в изготовлении герба. Акция «Я - патриот»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей; обмен

				опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
13.12 – День медведя в России	Продолжать знакомить детей с народными праздниками; вызвать у детей желание изображать медведя по схеме; закрепить умение делать набросок рисунка простым карандашом; совершенствовать изобразительно-выразительные умения; воспитывать интерес к традициям русского народа и бережное отношение к окружающему миру	Беседа с детьми на тему «Добрый Мишка Потапыч»; дидактическая игра: «У медведя во бору», «Гуси-лебеди», «Волк и овцы», «Ловушка»; подвижная игра «Жмурки с медведем»; рисование с закрытыми глазами «Мишка»; просмотр видеофильмов о медведях	Выставка «Добрый Потапыч»; экологический проект «Бурый медведь»; консультация «Как прививать ребенку бережное отношение к окружающей среде»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей; обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности; выставка в методическом кабинете по теме «Экспериментальная деятельность в работе с детьми»
15.12 – Международный день чая	Воспитывать культурно-гигиенические навыки; формировать у детей навыки культурного поведения	Беседа на тему «Разновидности чая»; подвижная игра «Бычок пестренький»; шуточная инсценировка «чаепития»; аппликация «Чайный сервиз»; досуг «Чайная церемония»	Фотовыставка «Домашние посиделки за чаем»; семейная гостиная в детском саду «Мы за чаем»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых,

	в обществе;приобщать к общечеловеческим ценностям;развивать свободное общение со взрослыми и в кругу сверстников		не скучаем»	межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей; обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
31.12 – Новый год	Создать праздничное настроение у детей и взрослых; сформировать у детей навыки пожаробезопасного поведения;развивать творческие способности детей	Беседы на темы «Здравствуй, Новый год!», «Зимние игры и забавы», «Какой подарок я хочу получить от Дедушки Мороза»;совместное украшение групп в детском саду;оформление письма Дедушке Морозу;подготовка подарков для родных и друзей;лепка «Шарына елку»	Консультация детей в новогодние праздники и каникулы»; участие в новогодних утренниках в возрастных группах «Новый год стучится в двери!»;выставка детско-родительского творчества«Этот праздник – Новый год!»	Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта; совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей; обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
Январь				
11.01 –	Научить детей	Подвижные игры: «Собери	Консультация	Совместное

Всемирный день «спасибо»	пользоваться вежливыми словами; познакомить с историей слова «спасибо»; расширить понятие детей о культуре поведения; привить навыки культурного поведения детей в общении друг с другом и другими людьми	слово "спасибо"», «Улыбочка и грусть»; игры-эстафеты: «Прокати мяч головой», «Передай мяч над головой»; беседа-игра «Волшебное слово»; игра: «Доскажи словечко», «Вежливо – невежливо»; чтение художественной литературы: «Что такое хорошо, что такое плохо», «История про мальчика Диму»; изготовление открыток «Спасибки»	«Правила вежливых ребят»; развлечение, посвященное празднику «Международный день "спасибо"»	планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей; обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
15.01 – День зимующих птиц в России	Расширить представление детей о перелетных и зимующих птицах; развивать познавательную активность; формировать желание помогать птицам (ставить кормушки, регулярно класть в них пищу); воспитывать бережное отношение к природе и птицам	Беседа на тему: «Что такое Красная книга», «Эти удивительные птицы». Чтение художественной литературы о птицах: В.В. Бианки «Синичкин календарь»; Т.П. Трясорукова «Воронина макаронина»; К.Д. Ушинский «Дятел», «Кукушечка», «Леший»; А.Я. Яшин «Покормите птиц зимой». Подготовка кормушек для птиц. Лепка, рисование «Эти удивительные птицы»	Консультация и подготовка буклетов на тему «Как вместе с детьми помочь птицам зимой»; участие в размещении кормушек на прогулочных участках детского сада; экологическая викторина «Как помочь птицам»	Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта; совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей; обмен опытом,

				проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
17.01 – Всемирный день снега	Познакомить детей со Всемирным днем снега (Международным днем зимних видов спорта); приобщение детей и родителей к здоровому образу жизни через совместные спортивные мероприятия	Подвижная игра «Снег, лед, кутерьма, здравствуй, зимушка-зима!», игра «Снежный бой»; поисково-испытательная деятельность «Как тает снег»; беседа «Зимние виды спорта»; изобразительная деятельность с использованием нетрадиционной техники рисования «Снежинки»	Конкурс «Снежные конструкции»; спортивное мероприятие «Мы за ЗОЖ»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей; обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
18.01 – Международный день снеговика	Познакомить дошкольников с историей возникновения снеговика; приобщить к культуре и традициям празднования зимних праздников	Прогулка на участке группы: лепка снеговика; чтение сказки Г.Х. Андерсена «Снеговик»; просмотр мультфильма «Снеговик-почтовик» (1955, по сказке Владимира Сутеева «Елка»); краткосрочный проект «Веселые снеговики»	Развлечения и игры с детьми на улице «День снеговика»; оформление тематической выставки книг о зиме и снеговиках.	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей; обмен опытом, проведение

				консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
21.01 – Международный день объятий	Воспитывать у детей дружеское отношение друг к другу; обобщать знания детей о дружбе; развивать у детей желание прийти друг другу на помощь; способствовать положительным эмоциональным действиям	Беседа на тему: «Теплые объятия», «Что такое дружба?»; сюжетно-ролевая игра «Забота о младших»; игра «Помоги другу»; изобразительная деятельность «Рисунок другу»; просмотр мультфильма «Самый большой друг»	Консультация «Как объяснить ребенку, что такое дружба»; акция «Вместе весело шагать»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей; обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности.
28.01 – День открытия Антарктиды	Дать детям представление об особенностях географического положения, природы Антарктиды; формировать представление о флоре, фауне Антарктиды, о связи организмов со средой обитания	Рассматривание иллюстраций с изображением холодных зон планеты; чтение книг об Антарктиде; аппликация на тему «Пингвины»; рисование на тему «Антарктида»; дидактические игры: «Сложи животное», «Что я за зверь», «Выложи из геометрических фигур по образцу»; подвижные игры: «Отбивка оленей», «Охотник и звери», «Полярная сова»; сюжетно-ролевые игры: «Отправляемся в путешествие в Антарктиду», «Зоопарк»	Подбор информации для детей по данной теме; подбор литературы: Красная книга России, энциклопедии, рассказы; помочь детям в составлении рассказов о животных холодных полюсов Земли; проведение опытов с детьми дома; изготовление макета «Царство холода и льда»; рисование «Животные Антарктиды»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей; обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности

				и;
31.01 – Всемирный день ювелира	Уточнить знания детей о профессии «ювелир»; познакомить с названием драгоценных металлов, драгоценных и полудрагоценных камней; воспитывать уважительное отношение детей к представителям разных профессий	Беседа на тему «Профессия – ювелир»; тематическая экскурсия в ювелирный магазин; аппликация «Украшаем силуэт»; дидактическая игра «Много, мало»; сюжетно-ролевая игра «Ювелирная мастерская»; просмотр видеофильма о работе ювелира	Выставка детско-родительского творчества из подручного материала «Ювелирное дело»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей; обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности; выставка в методическом кабинете по теме «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»
Февраль				
08.02 – День российской науки	Развивать интерес детей к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм	Дидактические игры по ФЭМП: «Найди предмет»; «Подбери фигуру»; «Какие бывают фигуры»; «Досочки Э. Сегена»; «Палочки Кюизенера»	Консультации «Волшебные дорожки с палочками Кюизенера»; «Веселая математика»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских,

				с привлечение м родителей
10.02 – День рождения утюга	Познакомить детей с историей утюга, побудить понимать назначение и функции этого предмета; закрепить умение правильно определять металл, пластмассу и ткань, их признаки; уметь определять эти признаки на основе структуры поверхности, прочности, твёрдости; учить ориентироваться в прошлом утюга	Беседа на тему «Из чего сделан утюг»; сюжетно-ролевая игра «Домашние хлопоты»; подвижная игра «Хлопотливый утюг»;изобразительная деятельность: украшаем утюг	Консультация «Безопасность ребенка дома»; театрализованно е представление «Убежал утюг»; создание альбома «Эволюция утюга»	Совместное планирован ие мероприяти й для всего детского сада – групповых, межгруппов ых, общесадовс ких, с привлечен ием родителей; обмен опытом, проведение консультаци й и мастер- классов по организа ции разнообразн ой детской деятельност и;
17.02 – День рождения Агнии Барто	Углубить и расширить знания детей о творчестве А.Л. Барто, помочь чувствовать образность языка стихотворений; развивать интерес к поэтическому слову, слуховое и зрительное внимание, интонационную выразительность , связную речь детей, активизировать словарь по теме	Беседа на тему «Творчество А. Барто»; чтение художественной литературы: «Кораблик», «Игрушки», «Самолет», «Бычок», «Зайка»; дидактическая игры «Продолжи строчки», «Путаница»; игра-импровизация по стихотворению Агнии Барто «Воробей»	Помощь в организации литературно- творческой среды;советы родителям «Читаем А. Барто вместе»; оформление папок- передвижек и наглядного материала по теме «Роль чтения стихов А. Барто в воспитании ребенка»; консультация для родителей с рекомендациям и по чтению детских произведений; творческие задания для	Подбор методическо й, справочной, энциклопед ической и художеств енной литературы по выбранно й тематике проекта; совместное планирован ие мероприяти й для всего детского сада – групповых, межгруппов ых, общесадовс ких, с привлечен ием

			родителей и детей «Читаем вместе»;выставка «Иллюстрации к стихам А. Барто»;открытый просмотр для родителей «Как читать стихи А. Барто»;работа по подготовке и организации развлечения «В гости к Агнии Барто»; заучивание стихов с детьми; изготовление атрибутов, декораций	родителей; обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
19.02 – Всемирный день китов	Расширить кругозор детей о самых крупных и загадочных живых существах на нашей планете, уточнить знания о морских млекопитающих ; прививать интерес, любовь и бережное отношение к живой природе; воспитывать бережное отношение к природе	Интерактивная игра «Кто где живет?»; д/и «Морские и речные рыбы»; п/и «Киты и касатка»; сюжетно-ролевая игра «Морские животные»; речевая игра «Чей хвост?»; рисование коллективной работы-плаката «Сохраним жизнь китов»; ознакомление с миром природы. «Кит в опасности!» – с использованием ИКТ	Выставка детско-родительских проектов «Берегите китов»; викторина «Морские млекопитающие»; развлечения «Как по морю-океану...»	Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта; совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей; обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организа

				ции разнообразн ой детской деятельност и
21.02 – Междуна родный день родного языка	Формировать понятие «родной язык», воспитывать у детей интерес к языкам; упражнять детей в образовании новых слов; актуализировать у детей словарь синонимов, антонимов, многозначных слов; обогащать речь детей поговорками о языке	Беседы на темы: «Что такое родной язык и почему его так называют», «На каком языке мы говорим»; дидактические игры: «Скажи наоборот», «Слова-друзья», «Многозначные слова»; рассматривание иллюстраций русской национальной одежды, русских сувениров; чтение русских народных сказок, чтение сказок других народов, знакомство с поговорками и поговорками о родном языке; слушание песен народов России	Консультации для родителей «Роль родного языка в формировании личности ребенка»; викторина «Знатоки родного языка»; открытое занятие для детей и родителей «Есть у каждого язык, что родной навсегда»	Подбор методическо й, справочной, энциклопед ической и художеств енной литературы по выбранно й тематике проекта; совместное планирован ие мероприяти й для всего детского сада – групповых, межгруппов ых, общесадовс ких, с привлечен ием родителей; обмен опытом, проведение консультаци й и мастер- классов по организа ции разнообразн ой детской деят ельности
23.02 – День защитник а Отечества	Знакомить детей с традицией празднования Дня защитника Отечества; воспитывать патриотические чувства; развивать интерес к родному краю,	Беседа-рассуждение на тему «Какими должны быть богатыри?»; драматизация «Три богатыря»; сюжетно-ролевая игра «Богатыри»; игра-рассуждение «Как бы поступил богатырь?»; прослушивание аудиокниг (былины про Илью Муромца,	Флешмоб «Папа может»; конкурс детско- родительских работ на тему «Наша армия сильна»; общесадовский праздник «Сильные богатыри	Подбор методическо й, справочной, энциклопед ической и художеств енной литературы по выбранно й тематике

	событиям прошлого и настоящего; закреплять знания о военных профессиях, названиях военной техники; развивать ловкость, быстроту, интерес к спорту; создать условия для формирования целостного представления о Российской Армии; привлечь родителей в воспитательно-образовательный процесс	Добрыню Никитича, Алешу Поповича); рисование на тему «Три богатыря»	славной Руси!»; краткосрочный проект с детьми и родителями «Мы – будущие защитники Отечества» (литературные и музыкальные вечера к знаменательному дню, экскурсии в музей боевой славы, участие в организации полевой кухни)	проекта; совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей; обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
27.02 – День белого полярного медведя	Формировать знания детей о животных Арктики, в особенности о белом медведе, его внешнем виде, характерных особенностях, образе жизни; воспитывать сопереживание и доброжелательность к белым медведям, вызывать стремление защитить их и сохранить на планете; развивать у детей познавательный интерес к жизни животных и птиц холодных	Мини-проект «День полярного медведя»; п/и «Мишка косялапый»; музыкальная игра «Спи, мой мишка»; РР «Скажи ласково»; д/и «Сравни медвежат»; д/и «Составь по росту»; д/и «Что сегодня делал мишка»; д/и «Пазлы» – «Собери фотографию белого медведя»; изобразительная деятельность «Угощение для медвежат»; лепка «Белые медведи на льдине»	Выставка игрушки «Белый медведь»; конкурс поделок, рисунков на тему «Белый медведь»; выставка книжек о белом медведе; оформление папки-раскладки «27 февраля – День рождения белого медведя»; вечер с родителями «Мишка-оригами»; коллективная работа «Берегите полярного медведя»	Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта; совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей;

	стран			обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
16.02–22.02 – Масленица	Сформировать представление о традициях масленичной недели; закрепить знания о русском костюме, предметах быта, ремеслах и видах прикладного искусства; познакомить с народными играми и художественным литературным и музыкальным материалом по теме	Беседы на темы «Традиции празднования Масленицы», «Быт на Руси», «Гуляем, запеваем, Масленицу зазываем», «Русский костюм». Дидактические игры: «Масленичный стол»; «Накрой стол»; «Угадай, что задумал»; «Угадай, для чего». Подвижные игры: «Березонька, выручай»; «В углы»; «Горшки»; «Маланья»; «У дедушки Трифона»; «Терем». Рассматривание репродукции картин: А. Малюкова «Портрет императрицы Александры Федоровны»; В. Васнецова «Аленушка», «Снегурочка». Лепка, рисование на тему «Масленичные гуляния»	Участие в оформлении выставки «Посуда на Руси». Общесадовский праздник с конкурсами: для пап («Метание валенка», «Кто быстрее на санях», «Взятие крепости»); мам («Ленты в косы заплетаем»)	Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта; совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей; обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
Март				
14.03 – Веснянка-	Расширять представление	Тематическое занятие – праздник «Весновка-	Выставка народных	Подбор методической

свистулька	о народных праздниках, познакомить с весенним праздником «Веснянка», обобщить знания детей о перелетных птицах; воспитание доброго отношения к маленьким соседям по планете, закреплять представление о том, что в природе нет «ненужных» созданий, в ней все целесообразно	свистунья»; дидактическая игра «Посидим рядком да поговорим ладком»; проект «Свистулька – детская народная игрушка»	игрушек; проект «Свистулька – детская народная игрушка»; консультация «Традиции семьи»	й, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта; совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей; обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
07.03 – День телефона	Познакомить воспитанников с историей появления телефона; расширить знания о средствах связи; закрепить правила речевого этикета при общении по телефону; повторить номера телефонов служб экстренной помощи:	Беседа на тему «История телефона»; просмотр фотографий первых телефонных аппаратов; игра-драматизация по сказке Корнея Чуковского «Телефон»; дидактическая игра «Диалоги по телефону» (по игрушечному телефону вызвать скорую помощь, полицию, пожарную службу); аппликация на тему «Телефон»	консультация «Как отвлечь ребенка от гаджетов»; оформление стенда с памятками и чек-листами на тему «Советы, как преодолеть гаджет-зависимость у ребенка»	Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта; совместное планирование мероприятий для всего детского

	пожарной, полиции, скорой помощи			сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей; обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
08.03 – Международный женский день	Сформировать у детей ценностное представление о семье; вовлечь родителей в совместную с детьми деятельность	Игры и упражнения: «Назови ласково», «Узнай по голосу», «Закончи предложение», «Вместе с мамой готовим обед»; квест «В поисках пропавшей Весны»; подготовка поделок для родных: открытка с мимозами или полевыми цветами; рисование на тему «Портрет любимой мамочки»; выставка на тему «Портрет любимой мамочки»	Игровой тренинг «Праздник счастливых мам и бабушек»; акция «Ладочки любви»; музыкально-спортивный праздник к 8 Марта «В поисках Василисы Прекрасной»	Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта; совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей; обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организа

				ции разнообразн ой детской деятельност и
18.03 – День воссоедин ения Крыма и России	Создать условия для воспитания патриотизма; формировать чувство гордости за свою Родину; расширить представление об истории Крыма как части российской территории; формировать гражданскую позицию дошкольников на основе исторических событий, связанных с воссоединение м Крыма с Россией; развивать познавательный интерес; воспитывать гордость за свое Отечество, чувство патриотизма	Беседа на тему: «Воссоединение Крыма и России», «Памятные места Крыма»; музыкальная игра «Море волнуется раз...»; просмотр фильма «Свидание с Крымом»; чтение стихотворения Павлова Н.И. «Наш Крым»; коллективная аппликация «Красота нашей Родины»; дидактическая игра «Флаг моей страны»	Консультация «Россия и Крым вместе»; беседы о важном «Возвращение Крыма в Россию»	Подбор методическо й, справочной, энциклопед ической и художеств енной литературы по выбранно й тематике проекта; совместное планирован ие мероприяти й для всего детского сада – групповых, межгруппов ых, общесадовс ких, с привлечен ием родителей; обмен опытом, проведение консультаци й и мастер- классов по организа ции разнообразн ой детской деятельност и
27.03 – Всемирны й день театра	Вызвать у детей интерес к театральной деятельности; да ть детям представление о театре; способствовать созданию у детей	Беседы: «Знакомство с понятием "театр"» (показ слайдов, картин, фотографий), «Виды театров»; знакомство с театральными профессиями" (художник, гример, парикмахер, музыкант, декоратор, костюмер, артист); беседы о правилах поведения	Оформление информационног о стенда (папки- передвижки) «Театр и дети»; выставка детско- родительского творчества «Театр глазами	Подбор методическо й, справочной, энциклопед ической и художеств енной литературы по выбранно

	радостного настроения, развивать воображение и способности к творчеству	в театре; игры «В гостях у сказки», «Театр и музыка»; художественное творчество «Мой любимый сказочный герой»; сюжетно-ролевая игра: «Мы пришли в театр», «Мы – артисты»; кукольное представление по мотивам русских народных сказок	детей»; фотовыставка «Поход в театр семьей»	й тематике проекта; совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей; обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
30.03 – День вулканолога	Познакомить детей с природными явлениями – вулканами, гейзерами, их строением, причиной извержения; расширить представления детей об объектах и явлениях неживой природы; познакомить с профессией вулканолога; воспитывать уважительное отношение детей к представителям разных профессий	Беседы на темы: «Что такое вулкан и какие они бывают», «Профессия – вулканолог», «Какие инструменты используют вулканологи»; виртуальная экскурсия «Путешествие к уснувшим вулканам» (рассматривание фотографий гор Килиманджаро, Арарат, Фудзи); слушание серии аудиокниг Юстасии Тарасовой про вулкан «Маленький Вулканоежка»	Опытно-экспериментальная деятельность с детьми в группе «Извержение вулкана»; выставка детского творчества «Вулканы»; семейные доклады в возрастных группах «Спящие и действующие вулканы в России»	Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта; совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением

				родителей; обмен опытом, проведение консультаци й и мастер- классов по организа ции разнообразн ой детской деятельност и
31.03 – День рождения К.И. Чуковского	Обобщить и углубить знания о творчестве К.И. Чуковского; познакомиться с историей создания некоторых произведений; сформировать у детей навыки выразительного чтения; совершенствова ть различные виды речевой деятельности; воспитывать чувство любви, добра и радости от общения друг с другом на основе произведений автора	Рассказать дошкольникам о писателе К.И. Чуковском; прочсть с воспитанниками произведения К.И. Чуковского и предложить нарисовать к ним иллюстрации, слепить героев из пластилина или заняться конструированием, иллюстрированием сказки «Муха-Цокотуха»; провести литературную викторину по сказкам К.И. Чуковского; помочь детям организовать сюжетно-ролевую игру «Добрый доктор Айболит»; сделать теневой театр по сказке «Федорино горе» и разыграть представление; провести занятие по формированию основ финансовой грамотности «Приключение Мухи- Цокотухи»; изготовить по мастер-классу с ребенком макет по сказке К.И. Чуковского «Айболит»; провести виртуальную экскурсию по дому-музею К.И. Чуковского в Переделкино	Театрализованно е представление «Муха- Цокотуха»; выставка детско- родительского творчества по произведения м К.И. Чуковского	Подбор методическо й, справочной, энциклопед ической и художеств енной литературы по выбранно й тематике проекта; совместное планирован ие мероприяти й для всего детского сада – групповых, межгруппов ых, общесадовс ких, с привлечен ием родителей; обмен опытом, проведение консультаци й и мастер- классов по организа ции разнообразн ой детской деятельност и
Апрель				
01.04 –	Воспитывать	Беседа на тему: «Что такое	Создание	Совместное

Международный день птиц	любовь и бережное отношение к птицам; прививать любовь к родной природе; формировать целостный взгляд на окружающий мир и место человека в нем	Красная книга», «Эти удивительные птицы»; познание экологии «Весна. Перелетные птицы»; чтение художественной литературы: Л.Н. Толстой «Лебеди», «Птичка», А. Яшин «Покормите птиц», В. Бианки «Синичкин календарь», Г. Андерсен «Гадкий утенок»; художественно-творческая деятельность: рисование «Наши друзья – пернатые»; аппликация на тему «Лебеди», лепка «Снегири на ветке»; конструирование «Птицы»	совместно с родителями Красной книги Энского района; оформление папки-передвижки: «Зимующие птицы», «Перелетные птицы», «1 апреля – Международный день птиц»	планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей; обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
02.04 – День рождения Г.Х. Андерсена	Воспитывать бережное отношение к книгам, интерес к художественной литературе; поддерживать интерес детей к театральной игре путем приобретения игровых умений и навыков, способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей	Беседа на тему «Зачем человеку книги?»; чтение и пересказ сказки «Стойкий оловянный солдатик»; д/и «Последовательность событий»; экскурсия в библиотеку; сюжетно-ролевая игра: «Театр», «Путешествие в театр»	Консультации: «Театр в жизни ребенка»; «Как устроить домашний театр для детей»; «Сказочные герои глазами детей»; «Роль художественной литературы в развитии речи детей»; «Играйте вместе с детьми». Экскурсия в «Комнату сказок»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей; обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
07.04 – День	Развивать двигательные	Утренняя гимнастика; закаливающие процедуры;	Консультация с медсестрой	Подбор методическо

здоровья	навыки; закреплять культурно-гигиенические знания детей; закрепить знания о здоровом образе жизни, получить положительные эмоции от совместной деятельности	беседа на тему «Наши верные друзья – режим дня»; спортивные игры на свежем воздухе «Лиса в курятнике», «Пробеги тихо», «Полетели», «Зайцы и волк»; физкультурный досуг «Путешествие в страну Здоровейка»	«Как отучить детей грызть ногти»; лекция медсестры на тему «Опасность малоподвижного образа жизни для здоровья ребенка»; беседа с инструктором по физической культуре «Как стимулировать ребенка двигаться»; оформление информационного стенда (папки-передвижки) «Приемы для стимуляции двигательной активности детей»; общесадовский спортивный праздник «Всей семьей на старт!»	й, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта; совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей; обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
11.04 – День березы	Познакомить воспитанников с символом России; воспитывать у детей патриотические чувства – любовь, гордость и уважение к Родине	Беседа на тему «Праздник русской березы», «Полезные свойства березы»; рассматривание иллюстраций березы в разные времена года; чтение и разучивание песен, стихов, хороводов о березе; аппликация «Березовая роща»; целевая прогулка «В гости к березке» (обсуждение внешнего вида и свойств дерева на прогулке); тематическое развлечение «День русской березки»	Праздник «Во поле береза стояла»; фотовыставка семейных фотографий на фоне березок «Люблю березку русскую»	Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта; совместное планирование мероприятий для всего детского

				сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей; обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
12.04 – День космонавтики	Воспитывать патриотические чувства, гордость за героев – летчиков-космонавтов, покоривших космос; прививать чувство гордости за свою страну, желание быть в чем-то похожим на героев-космонавтов	Беседы на темы: «Познание космоса», «Первый полет Ю.А. Гагарина в космос», «Белка и Стрелка»; беседы с детьми на темы: «Земля – наш дом во Вселенной», «Что такое Солнечная система»; проект ко Дню космонавтики «Этот удивительный космос»; чтение стихов про космос («Улыбка Гагарина», И. Левченко; «Звездный Дом», автор В. Астеров; «Луна», автор Л. Громова); словесная игра «Ассоциации» на тему космоса; просмотр мультфильма «Тайна третьей планеты»; Сюжетно-ролевая игра «Космическое путешествие»; п/и «Кто быстрее соберет все звездочки?»	Спортивное развлечение «Юные космонавты»; конкурс «Ловкий карандашик» – рисунки о космосе; консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах»; создание фотоальбома о космосе; беседы в семейном клубе «Юрий Гагарин – первый покоритель космоса»	Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта; совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей; обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организа

				ции разнообразн ой детской деятельност и
15.04 – Всемирны й день искусства	Познакомить детей с понятием «искусство»; формировать у детей потребность к изучению и освоению разных видов искусств	Беседы на темы: «Что такое искусство», «Какие есть виды искусств»; игра «Творческие профессии»; знакомство с музыкальными инструментами и изделиями народно-прикладного искусства; просмотр репродукций картин известных художников; театрализованные игры «Репка», «Теремок», «Колобок»	Участие в выставке фотографий воспитанников на тему «Маленькие артисты»; литературная гостиная «Стихи любимых детских поэтов»	Подбор методическо й, справочной, энциклопед ической и художеств енной литературы по выбранно й тематике проекта; совместное планирован ие мероприяти й для всего детского сада – групповых, межгруппов ых, общесадовс ких, с привлечен ием родителей; обмен опытом, проведение консультаци й и мастер- классов по организа ции разнообразн ой детской деятельност и
19.04 – Междуна родный день цирка	Познакомить дошкольников с цирковыми профессиями; закреплять представление детей об учреждениях культуры и правилах поведения в	Беседы на тему «Кто такие цирковые артисты?», «Какие животные есть в цирке?»; изготовление поделки в творческой мастерской на тему «Веселые колечки»; спортивное мероприятие «Веселые старты по цирковому» (командные соревнования: ходьба на «ходулях», жонглирование	Консультации на темы «Как разнообразить семейный досуг», «Как познакомить детей с цирком?»; подготовка картотеки семейных игр к	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповы х, общесадовски х, с привлечением

	общественных местах; развивать смелость, ловкость, координацию движений, артистичность; создать у детей и взрослых праздничное настроение и вовлечь семьи в совместную деятельность с дошкольниками	мягкими мячами); творческий семейный проект «Наш семейный поход в цирк»	празднику тематическая фотосессия с детьми «Фокус-покус» общесадовский праздник «Мой первый цирк» с играми, песнями и семейными конкурсами	родителей; обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности; подбор методической и художественной литературы, картотек игр по выбранной тематике праздника
22.04 – Международный день Земли	Воспитывать любовь к родной земле; познакомить детей с праздником – Днем Земли; расширять представление детей об охране природы; закрепить знание правил поведения в природе	Беседа на тему «Планета Земля»; сюжетно-ролевая игра «Если я приду в лесок»; дидактическая игра «Это зависит от каждого из вас»; просмотр видеофильмов «Жители планеты Земля»; лепка «Глобус»; изобразительная деятельность «Мы жители Земли»; чтение художественной литературы: А. Блок «На лугу», С. Городецкий «Весенняя песенка», Ф. Тютчев «Весенние воды», В. Жуковский «Жаворонок», М. Зощенко «Великие путешественники», К. Коровин «Белка», Ю. Коваль «Русачок-травник», Ф. Тютчев «Весенняя гроза»	Консультация «Что рассказать ребенку о планете Земля»; экологический проект «Земляне»; развлечение «В гостях у спасателей»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей; обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
Май				
01.05 – Праздник Весны	Воспитать чувство интереса к истории, чувство	Беседа на тему «Что я знаю о труде»; конструирование «Открытка	Выставка рисунков на тему	Совместное планирование

и Труда	патриотизма	к празднику»; дидактическая игра «Что нужно, чтобы приготовить праздничный салат (пирог)»; сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Магазин», «В поликлинике», «Шоферы», «В школе»; чтение стихотворения «Черемуха» Е. Благиной; игровая ситуация «Что ты подаришь другу на праздник?»	«Праздник Весны и Труда»; выставка семейного альбома «Праздник Весны и Труда»; участие в шествии «Весна. Труд. Май»	мероприяти й для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей; обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
09.05 – День Победы	Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине; воспитывать уважение к заслугам и подвигам воинов Великой Отечественной войны	Беседа на тему «День Победы – 9 мая»; дидактическая игра: «Как называется военный...», «Собери картинку» (военная тематика); просмотр видеоролика «О той войне»; рассматривание альбома «Они сражались за Родину!», серия картинок «Дети – герои ВОВ»; чтение художественной литературы: книги с рассказами и стихами («Дети войны», Е. Благина «Почему ты шинель бережешь?»); аппликация «Открытка ветерану»; конструирование на тему «Военный корабль»; слушание музыки: Ф. Шуберт «Военный марш», А. Пахмутова «Богатырская наша сила»	Конкурс работ ко Дню Победы; проведение музыкально-литературного концерта, посвященного 9 Мая, выступление детей и педагогов; консультация для родителей на тему «Знакомьте детей с героическим прошлым России»; акция «Бессмертный полк»; минута молчания	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей; обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
15.05 – Международный день	Расширять и совершенствовать знания детей о ценностях	Беседы на темы: «Что такое семья?», «Семейный этикет»; лепка, рисование «Моя любимая семья»;	Родительская гостиная «Семья и семейные ценности»;	Подбор методической, справочной,

семе́й	семе́й и семе́йных традициях; воспитывать любовь и уважение к членам семьи; воспитывать взаимопонимание, доброжелательное отношение друг к другу; сформировать духовные и нравственные качества	просмотр мультфильмов: «Мешок яблок» (1974, реж. В. Бордзиловский), «Высокая гора» (1951, реж. Л. Амальрик, В. Полковников); сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Выходной день моей семьи»	конкурс семейных альбомов «Дружная семья»; физкультурный досуг «Семейные старты»	энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта; совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей; обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
18.05 – День музеев	Уточнить знания детей о деятельности музейных работников; воспитывать интерес к музейной культуре; способствовать развитию речи и логического мышления	Беседа на тему: «Что такое музей»; игра «Музейный реставратор»; просмотр презентации «Самые известные музеи мира»	Проект «Мини-музей в группе»; выставка фотокартин «Музеи России»; экскурсия в музей города	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей; обмен опытом, проведение консультаций и мастер-

				классов по организации разнообразной детской деятельности
24.05 – День славянской письменности	Воспитывать любовь к Родине, уважение к народным традициям; сформировать нравственно-эстетическое отношение к окружающему миру	Беседа по теме «День славянской письменности»; музыкальная игра «Передай платок»; малоподвижная игра «Здравствуй, друг!»; игра «У медведя во бору»; показ презентации «Виртуальная экскурсия в историю книгоиздания на Руси»	Консультация для родителей «24 мая – День славянской письменности»; проект «Неделя славянской письменности и культуры»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей; обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
Июнь				
01.06 – День защиты детей	Воспитывать желание проявлять творческую инициативу, повышать настроение детей; дать детям элементарные знания и представления о международном празднике – Дне защиты детей	Беседы на темы: «История создания праздника», «Моя любимая игра», «Я имею право», «Моя любимая книга»; тематическое развлечение по теме; чтение художественной литературы: А. Барто «Я расту», Э. Успенский «Ты и твоё имя», сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Гуси-лебеди», «Кукушка», С. Михалков «А что у вас», В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо». Пословицы о семье; рисование на тему «Веселое лето»;	Памятка «Берегите своих детей!»; консультация для родителей «Права ребенка»; беседа с родителями о создании благоприятной атмосферы в семье	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей; обмен опытом, проведение консультаций

		рисование цветными мелками на асфальте по замыслу; сюжетно-ролевые игры: «Семья», «К нам пришли гости», «Угостим чаем», «Детский сад», «Школа», «Больница»		й и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
06.06 – День русского языка	Воспитывать любовь и уважение к русским поэтам, прививать любовь к родному слову; воспитывать устойчивую потребность в общении со сказкой; воспитание бережного и уважительного отношения к книге; сформировать дружеские взаимоотношения между детьми	Беседа на тему «О русском языке»; развивающая игра «Дружба, или Какая картинка...»; просмотр видеофильма по теме; игра-кричалка «Я начну, а ты – продолжи!»; русская народная игра «Заря-заряница»; разучивание потешек: «Кисонька-мурысонька», «Еду-еду к бабе, деду»; игра-драматизация по сказке «Колобок»; подвижная игра «Каравай»	Выставка «Стена добрых слов»; консультация «Какие сказки читать детям?»; консультация «Родной язык – мое богатство»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей; обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
06.06 – День рождения А.С. Пушкина	Воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина; активизировать знания детей о сказках; учить вспоминать героев сказок, их имена, характеры, внешний вид	Беседа на тему «Биография А.С. Пушкина»; чтение художественной литературы: «Сказка о золотом петушке», «Сказка о золотой рыбке», «Сказка о попе и работнике его Балде», «Сказка о царе Салтане», «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»; игра «Выбери корабль царя Салтана»; конструирование из бумаги «Кораблик» по мотивам сказки о царе Салтане	Оказание информационной и методической помощи родителям; привлечение родителей к созданию выставки «Мой Пушкин»; наглядная информация для родителей: «Знакомим дошкольников со сказкой», «Великий писатель и поэт...»;	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей; обмен опытом, проведение консультаций и мастер-

			разработка памяток для родителей «Как научить ребенка слушать?»; выставка совместных творческих работ родителей и детей «Здравствуй, Пушкин»	классов по организации разнообразной детской деятельности
09.06 – Международный день друзей	Воспитывать уважительное отношение к другим людям, их интересам; уточнить представления детей о том, что значит «уметь дружить»; воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым	Беседа на тему «Что такое дружба»; дидактическая игра «Оцени поступок»; сюжетно-ролевая игра «Настоящие друзья»; рисование на асфальте «Кто твой друг»; изобразительная деятельность «Подарок другу»	Проект «Международный день друзей – настоящий друг»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей; обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
12.06 – День России	Познакомить детей с праздником «День России», с символами государства; развивать у детей чувство любви, уважения, гордости за свою Родину	Беседа-размышление «Я – гражданин Российской Федерации»; чтение художественной литературы о России; проведение экскурсий в мини-музее «Русское наследие»; просмотр мультфильма «История России для детей» (авт. М. Князева); русская народная игра «Горелки» на прогулке; дидактическая игра «Я и моя Родина»; подвижные игры на прогулке: «Передай флаг», «Найди свой	Выставка семейных рисунков «Россия – великая наша держава»; консультация для родителей «Патриотическое воспитание в семье»; создание альбома «Россия – наша страна»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей; обмен

		цвет»		опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
15.06 – День медицинского работника	Формирование представлений о профессии врача, ее социальной значимости и гуманной направленности; закрепить знания детей о том, как сохранить и укрепить здоровье	Беседа на тему «Службы помощи на страже здоровья», «Кто такой врач и что он делает?»; сюжетно-ролевые игры «На приеме у врача», «Больница»; игра – драматизация сказки в стихах «Айболит», К. Чуковский; беседа с медсестрой «Как важно беречь свое здоровье»	Консультация «Что можно рассказать детям о празднике»; тематическое развлечение «Люди в белых халатах»	Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта; совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей; обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
22.06 – День памяти и скорби	Расширять и систематизировать знания детей о Великой Отечественной	Беседа на тему «22 июня – День памяти и скорби»; прослушивание музыкальных композиций: «Священная война», «22 июня ровно	Консультация для родителей «22 июня – День памяти и скорби»;	Совместное планирование мероприятий для всего

	войне; формировать нравственно-патриотические качества: храбрость, честь, мужество, стремление защищать свою Родину; способствовать формированию у детей интереса к истории своей семьи, своего народа; воспитывать уважение к старшему поколению	в 4 часа...», «Катюша»; оформление открыток «Города-герои»; сюжетно-ролевые игры: «Моряки», «Пограничники»; чтение стихотворения Р. Рождественского «Помните! Через века, через года – помните!»	возложение цветов к памятнику; выставка рисунков «Мы помним»	детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей; обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
--	--	--	--	--

Июль

02.07 – Международный день собак	Воспитывать бережное и ответственное отношение к животным	Беседа на тему «Собака – друг человека»; знакомство с подвигами собак-героев в годы Великой Отечественной войны; тематическая встреча с сотрудниками приюта для животных	Акция «Помоги животным найти хозяина»; семейный квест «Пропала собака»	Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта; совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей; обмен опытом, проведение консультаций и мастер-
-------------------------------------	---	--	--	---

				классов по организации разнообразной детской деятельности
08.07 – День семьи, любви и верности	Расширять и совершенствовать знания детей о ценностях семьи и семейных традициях; воспитывать любовь и уважение к членам семьи; воспитывать взаимопонимание, доброжелательное отношение друг к другу; сформировать духовные и нравственные качества	Беседы на темы: «Семья – это значит мы вместе», «Неразлучная семья – взрослые и дети», «Когда я буду большой», «Петр и Феврония Муромские – легенда о любви»; аппликация: открытка-ромашка для родных и родителей «Раз ромашка, два ромашка!»; рисунки на асфальте «Мы рисуем солнце, небо и цветок»; сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Наш дом», «Дочки-матери», «Играем в профессии», «День рождения»; музыкальное развлечение, посвященное Дню любви, семьи и верности «Когда семья вместе, так и душа на месте»	Консультация «Роль семьи в историческом просвещении детей»; общее родительское собрание «Семейные ценности в современном обществе» акция «Символ праздника – ромашка» (вручение ромашек на утренней встрече родителей и сотрудников); конкурс плакатов с участием родителей «Моя семья – мое богатство!»; «Волшебство маминых рук»: дефиле головных уборов, сделанных родителями совместно с детьми; фотовыставка «Загляните в семейный альбом»; семейная конференция «Важность семейных традиций»; семейный конкурс национальных традиций «Это	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей; обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности

			моя семья»; краткосрочный проект «Генеалогическое древо моей семьи»	
09.07 – Всемирный день животных	Воспитывать бережное отношение к диким и домашним животным; воспитывать у детей гуманное отношение ко всему живому, чувство милосердия; учить правильному поведению в природной среде; закладывать основы экономической культуры личности	Беседа на тему «Дикие животные»; дидактические игры: «Зоопарк», «Больница для животных», «Покажи животное»; подвижная игра «Чижик»; чтение стихотворения «Где обедал воробей?»; чтение сказки «Гуси-лебеди». Коллективное рисование по сказке	Акция «Помоги диким животным»; выставка рисунков «Дикие животные»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей; обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
18.07 – День ПДДТТ	Воспитывать у детей культуру поведения в общественных местах и устойчивый интерес к самостоятельной двигательной деятельности, двигательное творчество; стимулировать формирование уверенности в себе, своих силах; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу	Беседы: «Что я видел на улице, когда шел в детский сад», «Наш друг – светофор!»; сюжетная утренняя гимнастика «Путешествие на зеленый свет»; дидактическая игра «Узнай и назови дорожный знак»; подвижные игры: «Воробышки и автомобиль», «Самолеты», «Сигналы светофора»; сюжетно-ролевая игра «Шоферы»; аппликация «Цветы светофора»	Консультация на тему «Почему дети попадают в ДТП?»; буклет «Безопасные шаги на пути к безопасной дороге»; выставка совместных творческих работ родителей и детей «Я – пешеход!»; составление маршрутных листов «Мой безопасный путь в детский сад»; выставка работ «Все машины	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей; обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организа

			хороши, выбирай на вкус» (поделки из подручных материалов); участие в детской акции «Листовки – водителям!»; выставка семейных рисунков «Мы за безопасное движение»	ции разнообразной детской деятельности
27.07 – День ВМФ (День Военно-морского флота)	Воспитывать патриотизм, чувство гордости за нашу Родину; воспитывать чувства коллективизма, товарищества, взаимовыручки	Беседа на тему: «Виды транспорта», «Символика ВМФ», «Одежда моряков»; рисование «Раскрашиваем кораблик» (выполненный в технике оригами); лепка «Кораблик»; коллективная работа «Якорь»; дидактические игры: «Морские профессии», «Морской бой», «Море волнуется раз...»; игры-эксперименты: «Морская вода и ее свойства», «Окрашивание морской воды», «Кристаллизация соли в процессе нагревания», «Тонет – не тонет»; просмотр мультфильмов о морских приключениях: «Катерок», «Осьминожки», «Капитан»	Выставка рисунков «Морские защитники страны»; тематическое досуговое мероприятие «Морские приключения»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей; обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
30.07 – Международный день дружбы	Уточнить представления детей о том, что значит «уметь дружить»; формировать навыки общения друг с другом; развивать навыки позитивного социального поведения;	Беседа на тему «Что такое дружба»; чтение художественной литературы (М. Плещинский «Урок дружбы»); развлечение «День дружбы»; изготовление подарков для друзей	Общесадовский праздник «Мир похож на цветной луг, если рядом со мной друг»	Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта; совместное

	воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым			планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей; обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
Август				
02.08 – Ильин день	Воспитывать у детей интерес к русскому фольклору и народным обычаям; познакомить с историей праздника, его приметами, традициями; создавать положительную мотивацию к сохранению духовных ценностей русского народа; воспитывать наблюдательность, уважительное отношение к традициям	Беседы по темам: «Ильинкин день», «Свойства воды»; дидактические игры: «Солнышко и дождик», «Водоносы», «Змей Горыныч», «Кто быстрее поймает рыбку?»; игры-эксперименты: «Морская вода и ее свойства», «Окрашивание морской воды», «Кристаллизация соли в процессе нагревания», «Тонет – не тонет»	Краткосрочный проект «Свойства воды»; фотовыставка «Водные достопримечательности города»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей; обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности

05.08 – Международный день светофора	Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности; формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил	Беседы по темам: «Что такое светофор», «Три цвета светофора»; чтение: «Сказка о светофоре Светике»; дидактическая игра «Наш помощник светофор»; подвижная игра «Светофор»; просмотр мультфильма «Мой друг светофор»; аппликация «Светофор»	Фотовыставка «Мой ребенок в автокресле»; конкурс поделок «Страна Светофория»; совместный досуг «Эстафета зеленого огонька»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей; обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
10.08 – День строителя	Развивать у детей интерес к трудовой деятельности взрослых; познакомить детей с инструментами, которые используют строители в работе; отметить важность строительных профессий и воспитывать уважение к их труду	Беседы по темам: «Профессия – строитель», «Что такое стройка»; просмотр мультфильма «Песенка мышонка»; чтение художественной литературы: В. Маяковский «Кем быть», С. Михалков «Три поросенка», русская народная сказка «Заюшкина избушка», «Теремок», стихотворения о строителях; игра «Слушай-слушай, профессию не прослушай»; игра «Архитектор»; игра «Монтажники»; конструирование «Стройка»	Выставка рисунков «Профессии родителей»; оформление папок-передвижек: «В жаркий день – на пляже, в бассейне, на даче», «Игры с песком на летнем отдыхе»; оформление альбомов «Строительные профессии»; изготовление атрибутов (шляпа, бусы) для сюжетно-ролевой игры «Наша стройка»; участие в создании выставки строительной	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей; обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности

			техники; участие родителей в подготовке и проведении экскурсии к путепроводу	
12.08 – День физкульту рника	Прививать любовь к спорту и физической культуре; создать радостное эмоциональное настроение	Беседа на тему «В здоровом теле – здоровый дух!»; разминка «Мы ногами, мы руками»; знакомство с видами спорта; развлечение «Веселая эстафета»	Праздник «День физкультурника »; выставка рисунков «Со спортом дружить – здоровым быть»	Подбор методическо й, справочной, энциклопед ической и художеств енной литературы по выбранно й тематике проекта; совместное планирован ие мероприяти й для всего детского сада – групповых, межгруппов ых, общесадовс ких, с привлечен ием родителей; обмен опытом, проведение консультаци й и мастер- классов по организа ции разнообразн ой детской деятельност и
19.08 – Междуна родный день окружаю щей среды	Способствовать формированию у детей представления о правильном поведении в природе; воспитание чувства	Беседы по темам: «Окружающая среда – как ее сберечь», «Знатоки животного мира», «Как вести себя в природе»; дидактическая игра «Будь внимательным»; строительная игра «Терем для животных»	Акция «Соберем мусор»; выставка рисунков «Поможем природе»; консультация «Правила поведения	Совместное планирован ие мероприяти й для всего детского сада – групповых, межгруппов

	ответственности за судьбу родной земли, бережного отношения к природе и ее составным частям, уважения ко всему живому		в лесу»	ых, общесадовских, с привлечением родителей; обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
22.08 – День Государственного флага Российской Федерации	Воспитывать чувств гордости за Россию, эмоционально-ценностное отношение к своей стране; воспитывать уважительное отношение к государственным символам России	Беседа на тему «Государственные символы России»; приобщение к социокультурным ценностям – «Гордо взвейся над страной, Флаг России наш родной!» с использованием ИКТ; конструирование «Флажок на палочке»; чтение книги А. Кузнецова «Символы Отечества»; дидактическая игра «Найди флаг России»; подвижная игра «Кто быстрее до флажка»; игра-эстафета «Передай флажок»; сюжетно-ролевая игра «Морское путешествие»; изобразительная деятельность «Российский флаг»; участие в церемонии поднятия и спуска флага в ДОО	Конкурс чтецов «Флаг наш – символ доблести и народной гордости»; развлечение на свежем воздухе «Это флаг моей России. И прекрасней флага нет!»; папка-передвижка «22 августа – День Государственного флага России»; участие в выставке совместного творчества с детьми «Флаг России в детских руках»; книжно-иллюстративная выставка «Великий флаг, Российский флаг» в рамках цикла «Славься страна! Мы гордимся тобой!»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей; обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
27.08 – День российского	Воспитывать интерес у детей к театральной	Беседы на темы: «Что такое кино?», «Какие бывают фильмы (жанры)», «Кино	Выставка поделок и рисунков	Совместное планирование

го кино	деятельности, формировать культурные ценности; воспитывать любовь к российскому киноискусству, в частности к мультфильмам	в нашей жизни», «История кинематографии»; чтение: произведения художественной литературы о подвиге народа во время войны, сказки русские народные; «Уроки доброты» – просмотр сказок и мультфильмов о добрых делах; создание альбома «Профессии кино»	«Мой любимый герой мультфильма»; консультация для родителей «Влияние мультфильмов на формирование личности ребенка дошкольного возраста»; развлекательное мероприятие «Мультконцерт»	мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей; обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
---------	--	--	---	---

КОМПЛЕКСНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 2025-2026г.г.

<i>Месяц</i>		<i>Тема недели</i>	<i>Дата</i>
СЕНТЯБРЬ	1.	ДЕНЬ ЗНАНИЙ. ШКОЛЬНЫЕ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ	01.09 - 05.09
	2	ПДД. БЕЗОПАСНОСТЬ ДОМА И НА ДОРОГАХ	08.09-12.09
	3	ДЕНЬ ГОРОДА. ДЕНЬ КРАЯ	15.09-19.09
	4	УРОЖАЙНАЯ	22.09-26.09
ОКТЯБРЬ	1	ДАРЫ ОСЕНИ	29.09-03.10
	2	ТРУД ВЗРОСЛЫХ. ПРОФЕССИИ	06.10-10.10
	3	НАШИ ЛЮБИМЦЫ. ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ	13.10-17.10
	4	ЗОЛОТАЯ ОСЕНЬ	20.10-24.10
	5	МОЯ РОДИНА –РОССИЯ!	27.10-31.10
НОЯБРЬ	1	НАШИ ПЕРНАТЫЕ ДРУЗЬЯ. ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ	03.11-07.11
	2	КАК ЗВЕРИ К ЗИМЕ ГОТОВЯТСЯ	10.11-14.11
	3	ПОЗДНЯЯ ОСЕНЬ	17.11-21.11
	4	ЖИВОТНЫЙ МИР СЕВЕРА	24.11-28.11
ДЕКАБРЬ	1	КРАСАВИЦА ЗИМА	01.12-05.12
	2	ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ.	08.12-12.12
	3	ЕЛКА В ГОСТИ К НАМ ПРИШЛА	15.12-19.12
	4	НОВОГОДНИЕ ЧУДЕСА (ПРОВЕДЕНИЕ НОВОГОДНИХ УТРЕННИКОВ)	22.12-30.12
ЯНВАРЬ	1-2	КАНИКУЛЫ	01.01-10.01
	3	РОЖДЕСТВО. НАРОДНЫЕ ПРАЗДНИКИ.	12.01.- 16.01
	4	ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ.	19.01 - 23.01
	5	ЖИВОТНЫЙ МИР ЗИМОЙ. ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ СРЕДНЕЙ ПОЛОСЫ РОССИИ.	26.01 - 30.01
ФЕВРАЛЬ	1	Я – ЧЕЛОВЕК. ЧАСТИ ТЕЛА.	02.02 - 06.02
	2	ТРАНСПОРТ.	09.02 - 13.02
	3	ЗАЩИТНИКИ ОТЕЧЕСТВА. МАСЛЕНИЦА.	16.02 - 20.02
	4	ОБИТАТЕЛИ МОРЕЙ И ОКЕАНОВ	23.02 - 27.02
МАРТ	1	МАМИН ПРАЗДНИК.	02.03 - 06.03
	2	РАННЯЯ ВЕСНА.	09.03 - 13.03
	3	МОЙ ДОМ.	16.03 - 20.03
	4	ТЕАТР.	23.03 - 27.03
АПРЕЛЬ	1	ЖИВОТНЫЙ МИР ЖАРКИХ СТРАН	30.03 - 03.04
	2	НЕДЕЛЯ ЗДОРОВЬЯ.	06.04 - 10.04
	3	КОСМОС, ЗВЕЗДЫ, ПЛАНЕТЫ, КОСМОНАВТЫ	13.04 - 17.04
	4	ДЕНЬ ЗЕМЛИ.	20.04 - 24.04
	5	НАСЕКОМЫЕ	27.04 - 01.05
МАЙ	1	ДЕНЬ ПОБЕДЫ.	04.05 - 08.05
	2	МОЯ СЕМЬЯ	11.05-15.05
	3	ЦВЕТУЩАЯ ВЕСНА. ЦВЕТЫ, ТРАВЫ, ЛУГА. ЖИВОТНЫЙ МИР ВЕСНОЙ	18.05 - 22.05
	4	ЖИВОТНЫЙ И РАСТИТЕЛЬНЫЙ МИР ВНУТРЕННИХ ВОДОЕМОВ: БОЛОТА, РЕКИ, ПРУДЫ, ОЗЕРА	25.05 - 29.05

3.7 ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Комплексные занятия младшая группа (от 2 до 3 лет) по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – В.: Издательство Учитель, 2016 г.

Комплексные занятия младшая группа (от 3 до 4 лет) по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – В.: Издательство Учитель, 2016 г.

Комплексные занятия младшая группа (от 4 до 5 лет) по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – В.: Издательство Учитель, 2016 г.

Комплексные занятия младшая группа (от 5 до 6 лет) по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – В.: Издательство Учитель, 2016 г.

Комплексные занятия младшая группа (от 6 до 7 лет) по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – В.: Издательство Учитель, 2016 г.

Скоролупова О.А. Тематическое планирование образовательного процесса. Часть 1, М.: Издательство «СКРИПТОРИЙ 2003», 2017г.

Скоролупова О.А. Тематическое планирование образовательного процесса. Часть 2, М.: Издательство «СКРИПТОРИЙ 2003», 2017г.

Скоролупова О.А. Тематическое планирование образовательного процесса. Часть 3, М.: Издательство «СКРИПТОРИЙ 2003», 2017г.

Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция воспитательно- образовательной работе детского сада – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста – М.: Мозаика-Синтез, 2017 г.

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2017 г.

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа – М.: Мозаика-Синтез, 2017 г. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2017 г.

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа – М.: Мозаика-Синтез, 2017 г.

Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников. Пособие для воспитателей и учителей начальных классов. Для работы с детьми 5-7 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 5-7 лет М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.

Евдокимова Е.С., Додокина Н.В., Кудрявцева Е.А. Детский сад и семья.

Методика работы с родителями - М.: Мозаика-Синтез, 2008 г.

Перечень программ, технологий и пособий по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Развитие игровой деятельности

Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Для занятий с детьми 2-3 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Для занятий с детьми 3-4 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Для занятий с детьми 4-5 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Для занятий с детьми 5-6 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Для занятий с детьми 6-7 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.

Примерный перечень программ, технологий и пособий по освоению образовательной области «Познавательное развитие»

Ознакомление с окружающим миром. Экология

Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2009 г.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015 г.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа – М.: Мозаика-Синтез, 2016-2017г.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2017 г.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа – М.: Мозаика-Синтез, 2017 г.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа - М.: Мозаика-Синтез, 2016-2017 г.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа - М.: Мозаика-Синтез, 2016-2018 г.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа - М.: Мозаика-Синтез, 2017 г.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.

Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог» для работы с 3-7 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.

Николаева С.Н. парциальная программа «Юный эколог» система работы в младшей группе детского сада - М.: Мозаика-Синтез, 2016-2017 г.

- Николаева С.Н. парциальная программа «Юный эколог» система работы в средней группе - М.: Мозаика-Синтез, 2016-2017 г.
- Николаева С.Н. парциальная программа «Юный эколог» система работы в старшей группе - М.: Мозаика-Синтез, 2016-2017 г.
- Николаева С.Н. парциальная программа «Юный эколог» система работы в подготовительной к школе группе детского сада - М.: Мозаика-Синтез, 2016-2017 г.
- Николаева С.Н. парциальная программа «Юный эколог. Календарь сезонных наблюдений 5-9 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2017 г.
- Николаева С.Н. Картины из жизни диких животных. Заяц-беляк. Ознакомление дошкольников с миром природы - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.
- Николаева С.Н. Картины из жизни диких животных. Бурый медведь. Ознакомление дошкольников с миром природы - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.
- Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Дневник занимательных экспериментов для детей 6-7 лет – ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014 г.
- Скоролупова О.А. Осень. Овощи и фрукты. Грибы. Хлеб. Тематические недели в детском саду – М.: СКИПТОРИЙ 2003, 2016 г.
- Скоролупова О.А. Осень. Царство растений: деревья и кустарники. Тематические недели в детском саду – М.: СКИПТОРИЙ 2003, 2016 г.
- Скоролупова О.А. Весна, насекомые, перелетные птицы. Тематические недели в детском саду – М.: СКИПТОРИЙ 2003, 2015 г.
- Скоролупова О.А. Цветущая весна. Травы. Тематические недели в детском саду – М.: СКИПТОРИЙ 2003, 2015 г.
- Скоролупова О.А. Покорение космоса. Тематические недели в детском саду – М.: СКИПТОРИЙ 2003, 2016 г.
- Серия «Уроки для самых маленьких» инструменты – Ростов- на-Дону «Издательский дом «Проф-Пресс», 2012 г.
- Наглядно-дидактическое пособие Инструменты – ООО «Рыжий кот», 2012 г.
- Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2015 г.
- Опыты и эксперименты с веществами и материалами. Познавательно-исследовательской деятельности детей. Младшая группа. Зима. – В.:«Учитель», 2014 г.
- ФЭМП**
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста - М.: Мозаика-Синтез, 2015, 2016 гг.
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа - М.: Мозаика-Синтез, 2014, 2017гг.
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа - М.: Мозаика-Синтез, 2014, 2017гг.
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа - М.: Мозаика-Синтез, 2014, 2015, 2018гг.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа - М.: Мозаика-Синтез, 2015, 2016, 2018 гг.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа - М.: Мозаика-Синтез, 2016, 2018 гг..

Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников – Творческий Центр Сфера, 2015 г.

Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Математика для детей 3-4 лет – М.: Творческий Центр «СФЕРА», 2015 г.

Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Математика для детей 4-5 лет – М.: Творческий Центр «СФЕРА», 2015 г.

Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Математика для детей 5-6 лет – М.: Творческий Центр «СФЕРА», 2015 г.

Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Математика для детей 6-7 лет – М.: Творческий Центр «СФЕРА», 2015 г.

Колесникова Е.В. Демонстрационный материал. Математические ступеньки. Математика для детей 3-4 лет – Творческий Центр Сфера, 2014

Колесникова Е.В. Демонстрационный материал. Математические ступеньки. Математика для детей 4-5 лет – Творческий Центр Сфера, 2014

Колесникова Е.В. Демонстрационный материал. Математические ступеньки. Математика для детей 5-6 лет – Творческий Центр Сфера, 2014

Колесникова Е.В. Демонстрационный материал. Математические ступеньки. Математика для детей 6-7 лет – Творческий Центр Сфера, 2014

Сенсорное развитие детей раннего и дошкольного возраста. Методическое пособие. Под редакцией И.В. Петровой – М.: Творческий Центр СФЕРА, 2012

Трудовой воспитание

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.

Безопасность

Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ», издательский дом «Цветной мир», 2017,

Лыкова И.А., Шипулина В.А. «Азбука безопасного общения и поведения» », издательский дом «Цветной мир», 2018

Лыкова И.А., Шипулина В.А. «Дорожная азбука », издательский дом «Цветной мир», 2018

Организация освоения образовательной области «Безопасность» с детьми 2-7 лет – В.: Учитель, 2014 г.

Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2017 г.

Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – Спб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009 г.

Скоролупова О.А. Правила и безопасность дорожного движения.

Правила дорожного движения. Для детей 3-7 лет. Занятия, целевые прогулки, утренники, экскурсии - В.: издательство Учитель, 2012 г.

Как избежать неприятностей? Игровой дидактический материал по основам жизнедеятельности. На воде и на природе – 2012 г.

Как избежать неприятностей? Игровой дидактический материал по основам жизнедеятельности. Во дворе и на улице – 2012 г.

Как избежать неприятностей? Игровой дидактический материал по основам жизнедеятельности. Дома – 2012 г.

Правила дорожного движения. Наглядно-дидактическое пособие – М.: 2015 г.

Наглядно-дидактическое пособие. Правила маленького пешехода – ООО «Рыжий кот», 2013 г.

Наглядно-дидактическое пособие. Безопасность дома и на улице – Ростов- на-Дону, «Издательский сад «Проф-Пресс», 2014 г.

Региональный компонент

Литвинова Р.М Региональная культура, как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста»– Ставрополь 2009 г.

Литвинова Р.М. Казаки на Ставрополье – Ставрополь 2009 г.

Литвинова Р.М. Региональная культура: художники, писатели, композиторы – Ставрополь 2010 г.

Литвинова Р.М. Ставрополье в солдатской шинели – Ставрополь 2015 г.

Литвинова Р.М. Хрестоматия по региональной культуре Ставропольского края для детей дошкольного возраста (стихи, рассказы, песни, легенды и сказки, казачьи игры) – Ставрополь 2016 г.

Демонстративный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально. Российская геральдика и государственные праздники

Макаренко А. Увлекательные рассказы дедушки Прохора, или путешествие по Кавказким Минеральным Водам – ООО Издательство Колибри, 2017 г.

Примерный перечень программ, технологий и пособий по освоению образовательной области «Речевое развитие»

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста - М.: Мозаика-Синтез, 2014, 2017 гг.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа - М.: Мозаика-Синтез, 2014, 2015, 2017 гг.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа - М.: Мозаика-Синтез, 2014, 2017 гг.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа - М.: Мозаика-Синтез, 2014, 2018 гг.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа - М.: Мозаика-Синтез, 2014, 2016, 2018 гг.

Гербова В.В. Наглядно-дидактическое пособие. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.

Гербова В.В. Наглядно-дидактическое пособие. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-6 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.

Наглядно-дидактическое пособие Рассказы по картинкам. Распорядок дня - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.

Наглядно-дидактическое пособие Рассказы по картинкам. Кем быть? - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.

Наглядно-дидактическое пособие Рассказы по картинкам. Времена года - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.

Наглядно-дидактическое пособие Рассказы по картинкам. Родная природа - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.

Наглядно-дидактическое пособие Рассказы по картинкам. Зима - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.

Наглядно-дидактическое пособие Рассказы по картинкам. Весна - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.

Наглядно-дидактическое пособие Рассказы по картинкам. Лето - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.

Наглядно-дидактическое пособие Рассказы по картинкам. Осень - Наглядно-дидактическое пособие

Наглядно-дидактическое пособие Рассказы по картинкам. Великая Отечественная война в произведениях художников - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.

Чтение художественной литературы

Хрестоматия для чтения детям в детском саду 3-4 года - М.: Мозаика-Синтез, 2017 г.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду 4-5 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2017 г.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду 5-6 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2017, 2018 гг.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду 6-7 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.

Перечень программ, технологий и пособий по освоению образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» Народное искусство детям 3-7 лет. Под редакцией Т.С. Комаровой, М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.

Рисование, аппликация, лепка

Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с. 16-е издание, перераб. и доп

Комарова Т. С. Изобразительная деятельности в детском саду. Младшая группа — М.: Мозаика-Синтез, 2016-2017.

Комарова Т. С. Изобразительная деятельности в детском саду. Средняя группа — М.: Мозаика-Синтез, 2016-2017.

Комарова Т. С. Изобразительная деятельности в детском саду. Старшая группа — М.: Мозаика-Синтез, 2017.

Комарова Т. С. Изобразительная деятельности в детском саду. Подготовительная группа — М.: Мозаика-Синтез, 2016-2017.

Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2009.

Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2009.

Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Лыкова И.А. Развитие ребенка в изобразительной деятельности. Обзор программ в дошкольном образовании. Творческий Центр СФЕРА М., 2011.

Скоролупова О.А. Знакомство детей старшего дошкольного возраста с русским народным декоративно-прикладным искусством. Цикл занятий для детей старшего дошкольного возраста. - М. 2009.

«Сказочная гжель» наглядно-дидактическое пособие. Редактор В. Вилюнова. — М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.

«Золотая хохлома» наглядно-дидактическое пособие. Редактор В. Вилюнова. — М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.

«Коргопольская игрушка» наглядно-дидактическое пособие. Редактор В. Вилюнова. — М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.

«Городецкая роспись» наглядно-дидактическое пособие. Редактор В. Вилюнова. — М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.

«Дымковская игрушка» наглядно-дидактическое пособие. Редактор В. Вилюнова. — М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.

«Филимоновская игрушка» наглядно-дидактическое пособие. Редактор В. Вилюнова. — М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.

Музыкально-художественная деятельность

И. Каплуновой и И. Новоскольцевой Парциальная программа музыкального развития «Ладушки»

Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа, М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.

Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа, М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.

Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа, М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.

Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Подготовительная к школе группа, М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.

Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет, М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.

Конструктивная деятельность

Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала, средняя группа — М.: Мозаика-Синтез, 2017 г.

Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала, старшая группа — М.: Мозаика-Синтез, 2017 г.

Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала, подготовительная к школе группа — М.: Мозаика-Синтез, 2017 г.

Раздел «Конструирования» Образовательной программы дошкольного образования «Развитие» НОУ «Учебный центр им. Л.А. Венгера «РАЗВИТИЕ» - М.: 2016 г.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Физическая культура»

Пензулаева Оздоровительная гимнастика комплексы упражнений для занятий с детьми 3-7 лет, М.: Мозаика-Синтез, 2017 г.

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа - М.: Мозаика-Синтез, 2017 г.

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа - М.: Мозаика-Синтез, 2016, 2017 гг.

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа - М.: Мозаика-Синтез, 2017 г.

Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Играйте на здоровье! Парциальная программа и технология физического воспитания детей 3-7 лет – Б.: Издательство Белый город. 2013г.

